

<b>ПРИНЯТА</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
<b>Педагогическим советом</b>	<b>Заведующий ГБДОУ</b>
<b>Протокол № 1</b>	<b>детский сад № 8</b>
<b>от 29 августа 2022 года</b>	<b>Приказ № 44-д от 29 августа 2022 г</b>
	<b>Рожковская С. В.</b>

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 8**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 Приморского района Санкт – Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №8) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад №8, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад №8 в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемых образовательных программ ГБДОУ детский сад №8.

1.2. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ГБДОУ детский сад №8.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения образовательных программ в ГБДОУ детский сад №8 в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

## **3. Принципы планирования**

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Критерии полноты и достаточности.

3.3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Принцип построения образовательного процесса на календарном или комплексно – тематическом планировании (по выбору воспитателей группы).

3.7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности (занятий) (далее СООД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Принцип сочетания элементов деятельности, способствующий эмоциональной разрядке.

3.10. Принцип разнообразия деятельности, способствующий максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Принцип взаимосвязи процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на СООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

#### **4. Организация работы**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательные программы ГБДОУ детский сад №8 (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад №8 включает в себя:

- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- Комплексно-тематическое планирование/ Календарное планирование;

#### **4.2. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка СООД):**

4.2.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.2.2. Перспективное планирование СООД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 1**) на основе ОП ДО и должно отражать:

- месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- темы недель, месяца;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;

- реализуемые образовательные области в соответствии с расписанием СООД;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение (конспекты занятий и/или технологические карты).

#### **4.3. Комплексно-тематическое планирование:**

- Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 15 сентября, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (**Приложение №2**) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.3.1. Темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.3.2. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- дату реализации темы
- наименование темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;
- варианты итоговых мероприятий.

#### **Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ГБДОУ детский сад №8, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 4**);

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование специально организованной образовательной деятельности (занятия);
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (СООД):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется программой;
- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

#### 4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

#### 4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке СООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- труд

#### 4.4.7.3. Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного планирования и перспективного плана СООД, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования календарно-тематического плана.

### **5. Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком. Календарный план может также вестись в рукописном варианте (по желанию педагогов группы).

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ГБДОУ детский сад №8;
- режим дня группы;
- расписание специально организованной образовательной деятельности (занятия);
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего учебного года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые педагогами группы);
- листок здоровья;
- комплексно-тематический план (при наличии);
- план работы с родителями;
- перспективное планирование;
- календарные планы;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшего воспитателя.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования (**Приложение № 3**) данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, работа по закаливанию;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе, на участке с учетом тематической недели.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Комплексно-тематический, перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога ГБДОУ детский сад №8.

6.2. Контроль за перспективным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем ГБДОУ детский сад №8 не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит планирование в течении 2 лет.

6.5. Данное положение вступает

## **7. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение о планировании является локальным нормативным актом ГБДОУ детский сад №8, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ГБДОУ детский сад №8.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу и хранению не подлежит.



Перспективное планирование специально организованной образовательной деятельности (занятия)

Расписание образовательной деятельности на I неделю

Тема: «».

Сроки реализации:

Дата/День недели	Дата/День недели	Дата/День недели
<p>Образовательная область СООД «_____» (название СООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область СООД «_____» (название СООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область СООД «_____» (название СООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>
Дата/День недели	Дата/День недели	Итоговые мероприятия по теме:
<p>Образовательная область СООД «_____» (название СООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область СООД «_____» (название СООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область СООД «_____» (название СООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>

Комплексно-тематическое планирование в \_\_\_\_\_ группе

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

**МЕСЯЦ:** ..... **ТЕМА:** «.....».  
**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ** с .....по .....  
**ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ:** .....

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи работы	1. 2.	1. 2.	1. 2.		
Виды совместной деятельности	Словесные игры Игровая ситуация Дидактические игры: Сюжетно-ролевые игры И Т.Д.	÷			
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Книжный уголок: Уголок для ролевых игр: Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр: Уголок природы: Центр продуктивных видов деятельности: Спортивный уголок:				
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Родительское собрание, семинар, консультация, мастер-класс, викторина, изготовление методических пособий, игр, персональных и совместных выставок и т.д. Анкета Папки передвижки , консультации Информирование о целях и задачах тем недели или проекта				

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 8

на день

### Пример календарного планирования

Специально организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Развивающая предметно пространственная среда
	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.
<b>Работа с родителями</b>	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.		

(СООД по расписанию)

Указывается деятельность и краткое содержание занятий.

Например, 1. Познавательное развитие: ФЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю**

д/н	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изобразительности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д\и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижные игры (игра малой подвижности, хороводная игра)</li> </ul>				
2 половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала					

	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность(с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- ознакомление с художественной литературой - театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность
--	---	---	--	--	---

Примечание.

#### Планирование игровой деятельности.

##### Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

##### Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней).

##### Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

##### Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

##### Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)**

<p align="center"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>➤ Режиссерские игры</li> <li>➤ Театрализованная деятельность</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Интеллектуальные игры</li> </ul>	<p align="center"><b><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы, общение</li> <li>➤ Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ ситуации морального выбора</li> <li>➤ Социально-коммуникативные игры</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul>	<p align="center"><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>➤ Опыты, экспериментирование</li> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Проблемные ситуации</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
<p align="center"><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисование</li> <li>➤ Аппликация</li> <li>➤ Лепка</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<p align="center">Дата _____ Тема _____ Цель _____</p>	<p align="center"><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение</li> <li>➤ Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>➤ Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>➤ Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul>
<p align="center"><b><u>Двигательная активность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку</li> <li>➤ П/и</li> <li>➤ Игры – соревнования □ Игры с элементами спорта</li> <li>➤ Народные игры</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Физкультурные занятия</li> <li>➤ Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<p align="center"><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Познавательное развитие</li> <li>➤ Формирование математически х представлений</li> <li>➤ Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>➤ Развитие фонематического слуха</li> <li>➤ Развитие связной речи</li> <li>➤ Развитие словаря</li> <li>➤ Формирование грамматического строя речи</li> <li>➤ Формирование основных физических качеств</li> <li>➤ Конструктивная деятельность</li> <li>➤ Продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p align="center"><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные мероприятия</li> <li>➤ Мастер-классы для родителей</li> <li>➤ Выставки</li> <li>➤ Музейное пространство</li> <li>➤ Консультирование</li> <li>➤ Беседы</li> <li>➤ Онлайн-форумы</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Развлечения</li> <li>➤ Викторины</li> </ul>

