

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района Санкт-Петербурга
С.В.Рожковская
Приказ № 47-Д от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА**
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга
Лазаревой Дарьи Сергеевны
на 2023 – 2024 учебный год
компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
Подготовительная группа (6-7 лет)

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития	5
1.2. Целевые ориентиры освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития ...7	
2.1.1.Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	8
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы Коррекционная работа	10
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями	12
3. Организационный раздел	13
3.1. Режим дня	13
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	13
3.3 Методическое оснащение образовательного процесса	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя дефектолога старшей группы компенсирующей направленности разработана на основе Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023-по 30.05.2024 года), в соответствии с:

-Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

-Санитарными правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Рабочая программа обеспечивает развитие детей компенсирующей группы, от 5 до 6 лет, с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей развития и потребностей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР, с учетом их индивидуальных особенностей, создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для подготовки детей к школьному обучению.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Поставленная цель требует решения **следующих задач:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими

особенностями особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Ориентируясь на ФГОС ДО в Программе учитываются:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- -принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- возможности усвоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные возможности и особенности развития детей с ОВЗ.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями о времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми; нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой;
- дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2. Целевые ориентиры освоения Программы

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка 6-7 лет:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка 6-7 лет:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка 6-7 лет:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).

2. Содержательный раздел

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому;

физическому и обеспечивает гармоническое взаимодействие ребенка с окружающим миром в обстановке психофизического комфорта, способствует его физическому здоровью, достижение воспитанниками готовности к школе.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- Коррекция нарушений psychomotorного и речевого развития
- Социальная адаптация детей в коллективе дошкольного учреждения комбинированного вида

- Развитие коммуникативных навыков детей
- Развитие высших психических функций, коррекция эмоционально-волевой сферы

2.1.Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития

Общая цель коррекционной работы – это обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной)
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Формы работы

С детьми	С педагогами	С родителями
-подгрупповая, индивидуальная	- консультации для педагогов группы «Особенности развития	- родительские собрания (2-3 раза за учебный год)
коррекционно-развивающая работа в кабинете учителя-дефектолога	детей с ограниченными возможностями здоровья», Составление совместного плана	- анкетирование (сентябрь, для вновь поступивших детей, май - для выпускников)
-подгрупповые игры с участием педагогов в группе и на занятиях	работы с педагогами группы. -круглые столы, открытые мероприятия, доклады	-индивидуальные консультации, беседы; наглядная информация (папки «Для Вас родители», уголок учителя-дефектолога)

Этапы коррекционной работы с детьми

- Диагностическое обследование, наблюдение - сентябрь/январь/март
- Подгрупповая, индивидуальная коррекционно-развивающая работа – октябрь-май.
- Индивидуальная коррекционная работа с детьми – июнь

• **Образовательные области**

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель-формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование представлений о сенсорных эталонах;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию; развитие любознательности воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников ОВЗ необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства коммуникации, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные задачи по развитию речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

- **Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции** – развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- **Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоения разных типов словосочетаний и предложений);

- **Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь

является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной

формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- Формирование навыков самообслуживания;

- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- Формирование умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной

жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у

ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что

дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- В повседневной жизни путем привлечения внимания детей к друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективах мероприятиях;
- В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации

взаимодействия ребенка с объектом и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги групп, родители, другие взрослые и сверстники.

2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа

Сентябрь, октябрь, ноябрь:

Оценка индивидуального уровня развития детей.

Цель: выявить особенности психического развития, определить уровень обучаемости, уровень овладения умениями и навыками. Обследование уровня сенсомоторной координации общей и мелкой моторики. Обследование уровня математических

представлений, конструктивной деятельности. Обследование всех сторон речи, эмоционально-волевой сферы. Оформление документации, подготовка и проведение родительского собрания «О результатах оценки индивидуального уровня развития, планах коррекционно-развивающей работы»

Расширение словарного запаса: обобщить знания детей по лексическим темам, учить различать состояние погоды. Учить обобщать признаки и приметы времен года. Знать названия времен года, последовательность.

Закрепление правильного употребления грамматических конструкций: учить детей отчетливо произносить слова, четко проговаривать окончания. Учить использовать интонацию. Использовать ее, как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности. Правильно согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе и падеже. Формировать умение понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги. Развивать умение понимать значение слов выражающие пространственные отношения предметов. Учить строить предложения с использованием союза «и», наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие самостоятельной связной речи: развивать умение рассказывать о самостоятельной деятельности и наблюдениях. Учить составлять рассказы по картинкам: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, делать выводы.

Уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять описательный рассказ. Развивать умение понимать позу, движения, настроение персонажей.

Развитие элементарных математических представлений: учить выделять признаки предметов: цвет, форма, размер. Развивать умение сравнивать предметы: одинаковые- разные; большой-маленький; высокий-низкий; длинный - короткий; длиннее-короче; одинаковые по...

Понятия в окружающем пространстве: вверху, внизу, право - лево, справа-слева (на себе, на листе, на плоскости). Сравнение предметов по двум и более признакам.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цифры 1-10. Состав и образование числа. Понятие больше, меньше, на сколько. Навык пересчета, формирование числового ряда, прямой и обратный счет.

Развитие психических процессов: формировать умение различать оттенки, узнавать геометрические фигуры, развивать навык сопоставления двух предметов: прикладывание, накладывание, уравнивание (цвет, форма, размер). Развивать умение обводить контур предметов и геометрических фигур. Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу, словесному указанию. Активно употреблять соответствующие слова в речи. Ориентироваться в схеме тела: различать правую и левую сторону лица и тела, свою, а также и на других людях, листе и плоскости.

Развитие мелкой и общей моторики: обучение игре со строительным материалом, формировать навык складывания разрезных картинок, пазлов; шнуровать, нанизывать, обводить, штриховать. Речь с движением, игры на улучшения ориентации в пространстве.

Декабрь, январь, февраль:

Расширение словарного запаса: обобщить знание детей по лексическим темам, формировать умение выделять существенные признаки времен года. **Закрепление**

правильного использования грамматических категорий: продолжить формировать навык использования в речи правильного согласования существительных и прилагательных, использовать наречия при описании погоды. Развивать умение правильно согласовывать числительное и существительное в роде, числе и падеже и правильно использовать в речи. Формировать навык четко проговаривать слова, не пропуская окончания и предлоги, использовать интонацию, как средство вопроса,

благодарности и т.д. развивать умение правильно строить предложения с использованием наречий и союзов.

Развитие самостоятельной речи: продолжать развивать навык составления описательного рассказа. Формировать навык задавать вопрос, так чтобы получить необходимый ответ. Развивать навык описывать предметы, учитывая его характерные признаки, закреплять умение составлять предложения по картинкам. Формировать навык составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин. Развивать умение выделять главное и детали, устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование математических представлений: формировать умение выделять характерные признаки предмета; сравнивать предметы и группы предметов по одному и более признакам. Продолжать закреплять и расширять знания о положении в пространстве (на себе, на листе, в комнате). Закреплять представления о геометрических формах и формировать умение выделять шар, куб, цилиндр. Количественный счет в

пределах 10, обратный от 5, решение задач в пределах 5.

Развитие психических процессов: продолжать развивать память, внимание, мышление, восприятие. Закреплять навык сравнения групп предметов. Формировать умение

определять положение предмета в пространстве опираясь только на зрительный анализатор. Развивать умение относить наименования конкретных предметов к

обобщающим словам. Формировать умение определять причины простейших наблюдаемых явлений и событий.

Развитие общей и мелкой моторики: развивать умение правильно работать с карандашом, знать понятия: обвести, зачеркнуть, заштриховать, обвести по контуру, точкам, дорисовать. Формировать простейшие графические навыки. Развивать координацию движений, точность, равновесие

Март, апрель, май:

Расширение словарного запаса: обобщить знания детей по лексическим темам, формировать умение выделять существенные признаки времен года.

Закрепление правильного использования грамматических категорий: продолжать формировать навык использования в речи правильного согласования существительных и прилагательных, использовать наречия при описании погоды. Развивать навык согласования числительного и существительного в роде, числе и падеже и правильно использовать их в речи. Развивать умение четко проговаривать слова, не пропуская окончания и предлоги, использовать интонацию как средство вопроса, благодарности и т.д. закреплять умение строить предложения с использованием наречий и союзов.

Развитие самостоятельной речи: Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ; задавать вопрос, так чтобы получить необходимый ответ.

Развивать навык описывать предметы, учитывая его характерные признаки, закреплять умение составлять предложения по картинкам. Закреплять умение составлять рассказы по

картине и серии сюжетных картин; умение выделять главное и детали, устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование математических представлений: Закреплять умение характеризовать геометрические фигуры по трем признакам: цвет, форма, величина, уметь изменить

фигуру по трем и менее признакам. Продолжать закреплять и расширять знания о положении в пространстве (на себе, на листе, в комнате). Знакомство с клеткой, работа в тетради, графические диктанты. Количественный счет в пределах 10, решение задач.

Умение решать предметные и числовые примеры. Формировать навык составления задач, условия и вопрос.

Развитие психических процессов: продолжать развивать память, внимание, мышление, восприятие. Закреплять навык сравнения групп предметов; умение определять положение предмета в пространстве опираясь только на зрительный анализатор. Формировать умение вербализировать все увиденное и услышанное. Закреплять умение определять причины простейших наблюдаемых явлений и событий. Выделять эмоциональную подоплеку рассказов и картинок. Формировать умение понимать скрытый смысл пословиц и поговорок.

Развитие общей и мелкой моторики: развивать умение правильно работать с карандашом, знать понятия: обвести, зачеркнуть, заштриховать, обвести по контуру, точкам, дорисовать. Формировать простейшие графические навыки. Развивать

координацию движений, точность, равновесие. Развивать умение менять положение рук и ног, ориентируясь на слова: право и лево, выше, ниже.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи.

- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации - повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия с родителями.

- Родительские собрания:
- сентябрь-октябрь;
- декабрь-январь
- апрель-май.
- Консультации для родителей (по запросу). 3.Совместные досуги, мастер-классы.

4.Организация и проведение тематических утренников и праздников. 5.Дни открытых дверей (онлайн).

- Оформление информационных стендов (по месяцам).

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня

Для детей с задержкой психического развития весьма важно, чтоб режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

Режим дня в группе разработан в соответствии требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

- Санитарными правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов).

С 01 июня по 31 июня 2023 года - летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлениям.

Адаптационный период: две-три недели в сентябре, в это время проводится диагностика педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Предметно-развивающая среда для коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях кабинета учителя-дефектолог обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие уголки:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- математического развития;

- физического развития;
- развития игровой деятельности;
- моторного и конструктивного развития.

Материально-технические средства:

- Ковролинограф, комплект материала из фетра к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Специальные пособия для развития мелкой моторики.
- Детские массажные мячики.

Уголок «Сюжетно-ролевые игры»

- Куклы «малыши-пупсы».
- Комплекты одежды для дидактической куклы по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

Уголок «Мы играем в театр»

- Маленькие ширмы для настольного театра.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой и

т.д.)

- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Кубик настроений для развития эмоционально-волевой сферы
- Videотека сказок.

Уголок «речевого развития»

- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам .
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Альбом по развитию связной речи.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы и т.д
- Алгоритмы для пересказа связных текстов по лексическим темам.
- Аудио и видео материал по темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- Пособия по временам года и частям суток.
- Настольно-печатные игры.
- Игры на ковролинографе.
- Разрезные картинки по темам.
- Картинный материал по сезонам.
- Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях 14

Пальчиковая гимнастика.

• Дидактический материал для развития общих речевых навыков (правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: мыльные пузыри, воротики и легкие пластмассовый шарики).

- «Мимическая гимнастика» .
- «Веселая артикуляционная гимнастика»
- Настольные игры для определения наличия и позиции звука в слове.
- Тренажеры для развития мелкой моторики.

Уголок сенсорного развития

• Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

- Музыкальные игрушки.

• Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, камешками и т. п.).

- Игрушки заводные
- Музыкальный центр.

- Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
- Игра «Раскрась картинку».
- Трафареты
- Палочки Кюизенера.
- Логические блоки Дьенеша, альбомы для работы с блоками Дьенеша
- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, буквами, цифрами.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Природный материал (шишки, жёлуди, каштаны, ракушки, манка, фасоль, камушки разного размера и вида.
- Игрушки со съёмными деталями (на кнопках, липучках), прищепки и основы для создания различных форм (контур ёжика, елки, солнышка.)
- Игрушки сборно-разборные (матрешки, пирамидки, чашки-вкладыши.)
- Мозаика.
- Игры-пазлы по лексическим темам.
- Магнитная доска с комплектом фломастеров.
- Цветные карандаши
- Бусы, разнообразные по цвету.
- Ящик для игр с песком, набор игрушек и бросового материала
- Развивающие настольные игры.
- Геометрическое лото.

Уголок математического развития

1 Разнообразный счетный материал.

2 Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврового графа.

• Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Танграммы» и др.).

• Коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм. 5.Наборы объемных геометрических фигур.

• «Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, год).

• Счеты, счетные палочки.

• Наборы развивающих игр.

• Таблицы, схемы, чертежи.

11. Математические лото и домино.

Уголок физического развития

• «Музыкальные физминутки»

• Настольно-печатные игры «Что такое хорошо - что такое плохо?»

• Дидактическая кукла

• Массажеры для рук, клубочки ниток.

3.3 Методическое оснащение образовательного процесса

Список литературы:

• «Словарь по коррекционной педагогике и логопедии», Великий Новгород, 2000 г.

• Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития», 2008 г.

• Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., СПб.

• «Альбомы по развитию речи детей», Жукова О.С., Володина В.С., Севастьянова Е.В.

- Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», Москва, 2005 г.
- Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бертенева, Н.А.Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития», Москва, «Школьная книга», 2013 г.
- И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме», Спб, 2009 г.
- Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», Санкт-Петербург, 2014г.
- Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», Спб, 2010 г.
- К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5,5-6лет с ОНР и ЗПР, Москва, 2016 г.
- Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008 г.
- О.Б. Иншакова «Альбом для обследования детей», Москва, 2010 г.
- Н.А. Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам», Спб, 2014 г.
- Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с ЗПР (старший дошкольный возраст), Волгоград.
- Т.В. Бойко «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР», система коррекционно-развивающих занятий, старшая группа, Волгоград.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», комплексно- тематическое планирование, конспекты занятий, 4-5, 5-6 лет, Москва, 2021 г.
- Б.П. Пузанов «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (олигофренопедагогика), Москва, 2001 г.
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребёнком», Москва.
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дошкольная олигофренопедагогика», Владос, 2005 г.
- С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию, «Новая школа»,1998 г.
- Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 2005 г.
- Нищева Н.В. «Картотеки подвиж. игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб, 2016 г.
- Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль 1999 г.
- Современные тенденции в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Санкт-Петербург, 2011 г.
- М.А. Поваляева « Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике», Ростов-на – Дону, «Феникс», 2006 г.
- Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
- С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников», Москва, «РОСМЭН», 2014 г.

- О.А. Новиковская «Альбом по развитию речи от 4-7 лет», Москва, «АСТ», 2017 г.
- С.Ю. Кондратьева «Если у ребёнка задержка психического развития...», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
- С. Ю. Кондратьева, О. Е.Агапутова «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008 г.
- Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Е.Янушко «Игры с аутичным ребёнком», Теревинф, Москва, 2011 г.
- Л.А. Виноградова, Н.В. Виноградова, Н.В. Гурьянова, Т.С. Пискарёва, В.В.Поздняк «Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности», РОСТОК, СПБ, 2015 г.
- В. М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников» занятия, игры. Москва, 1999 г. Специальная педагогика, Великий Новгород, 2002 г.
- С. Ньюмен «Игры и занятия с особым ребёнком» руководство для родителей , Москва, Теревинф, 2016 г.
- О.А. Азова «Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут» (сложные речевые и поведенческие расстройства: аутизм, алалия и др.), Москва, 2018 г.
- С.Ю. Бенилова «Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения ЦНС», Москва, 2005 г.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. « Сопровождение ребёнка с ОВЗ», Сфера, 2017
- Л.А. Мартыненко «Коммуникативная компетентность дошкольников», Москва, 2016 г.
- В.Оклендер «Скрытые сокровища», Москва, 2016 г.
- Е.М. Матвеева «Современные родительские собрания в специальном образовательном учреждении», Волгоград.
- С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ», «СФЕРА»
- А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения», Москва, «Просвещение»,1991
- И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» 4-5 лет, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2021 г.

