

Принято  
на педагогическом совете  
года  
Протокол №4 от 25 мая 2017 года

Утверждено  
приказ № 54-д от 26.05. 2017

заведующий ГБДОУ детский сад №8  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Розжковская С.В.



**План мероприятий  
в рамках природоохранного  
социально-образовательного проекта  
«Эколята – дошколята»  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №8  
Приморского района Санкт – Петербурга  
на 2017-2018 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность мероприятий.**

Аграрный сектор должен стать одним из приоритетов экономики нашей страны. Данный вопрос неоднократно поднимался как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Содержание работы клуба составлено с учётом регионального компонента и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

### **Основные цели и задачи.**

**Основная цель** привлечение детей дошкольного возраста к практической деятельности в области сельского хозяйства, цветоводства, садоводства, способствующей трудовому воспитанию и развитию познавательного интереса малышей к опытно – исследовательской деятельности.

### **Основные задачи:**

- Создать экологически благоприятную среду на территории детского сада.
- Расширять представления о разновидностях и сортах растений, как ценных продуктов питания.
- Формировать у детей представления об условиях роста и потребности растений, об экологических связях между растениями и человеком.
- Расширять представления детей о труде рабочих: овощеводы, механизаторы, агрономы.
- Развивать креативность у сотрудников детского сада и родителей.
- Приобщать семьи воспитанников к вопросам экологического и трудового воспитания.

### **Основная идея.**

*В результате практической деятельности формировать у детей такие качества как искренность, доброту и трудолюбие и получить урожай, выращенный самими дошкольниками.*

### **Основными принципами организации работы:**

- *Постепенность, последовательность и вариативность.*
- *Добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.*
- *Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.*
- *Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.*
- *Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.*
- *Принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.*
- *Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к природе, труду.*

### **Условия реализации.**

*Для эффективной реализации настоящего плана в ГБДОУ детский сад №8 приморского района Санкт - Петербурга созданы и будут создаваться благоприятные условия по организации исследовательской и природоохранной деятельности детей на основе сочетания посильного детского труда с игровыми ситуациями, а также взаимодействие с семьями воспитанников с целью интеграции экологического воспитания в детском саду и дома.*

➤ *«Экологическое пространство» в помещениях детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; огород на окошке, на территории детского сада: экологическая тропа, огород, зона лекарственных растений;*

➤ *Фонд методических, наглядно - дидактических материалов;*

➤ *Мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.*

***Развивающая предметно – пространственная экологическая среда представлена следующими центрами:***

***«Уголок природы».***

➤ *Календарь природы.*

➤ *Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений).*

➤ *Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые).*

➤ *Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины).*

***«Огород на подоконнике».***

➤ *Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур).*

***Территория детского сада делится на созерцательные модули «Цветик» и аграрный модуль «Росток». Модули «Цветик» расположены по всей территории детского сада и не предусматривают четких границ.***

*Композиции цветущих растений подобраны так, чтобы период цветения продолжался с весны до глубокой осени.*

*Значение растений-лекарей и правила их сбора в лечебных и оздоровительных целях дети могут узнать на фито – грядке.*

*Аграрный модуль «Росток, где дети выращивают и наблюдают за ростом овощных культур, получают представления об их разнообразии, вырабатывают навыки ухода за ними. Выращивая злаковые культуры, дети получают знания о последовательности выращивания хлебных злаков, систематизируют знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома.*

**Основные формы и методы работы:** виртуальные экскурсии, наблюдения, беседы, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность, проектная деятельность.

**Получение знаний, умений и навыков в совместной деятельности.**

*Природо - охранная деятельность («Зеленый патруль»).*

*Работа в «исследовательской лаборатории» (в уголке экспериментирования).*

**Культурно-досуговая деятельность.**

*Праздники, викторины, конкурсы рисунков, фестивали.*

**Создание единого воспитательного пространства семьи и детского сада.**

*Детско-родительские проекты, участие в экологических праздниках, облагораживание и озеленение территории детского сада.*

**Развитие экологической среды в группах и экологического пространства на территории детского сада.**

*Улучшение уголков экспериментирования в группах, создание и пополнение карточек экологической направленности, создание и пополнение дидактических пособий и игр.*

**Летняя оздоровительная работа.**

*Создание экологической тропы на участке детского сада, разработка маршрута и мероприятий на тропе.*

**Тематический план работы клуба «Юный тимирязевец».**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Мини проект «Зелёная служба Айболита»</b>	<p>Уход за комнатными растениями. Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние. Сформировать представления детей о дифференцированных потребностях комнатных растений.</p> <p>Исследование видового многообразия комнатных растений группы. Составление перечня.</p> <p>Составление этикеток с указанием названий растений, а также списка с указанием родины, семейства, особенностями ухода. Изучение вредителей комнатных растений и методов борьбы с ними.</p> <p>Практическая работа: Подкормка комнатных растений и пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка. Исследование черт приспособленности комнатных растений к условиям окружающей среды.</p> <p>Викторина по теме: «Комнатные растения».</p> <p>Создание моделей таблиц по экологической тематике.</p> <p>Изготовление алгоритма ухода за растениями.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Строение растений».</p> <p>Определять части у разных растений, находить общие и отличительные признаки.</p>	<p>Презентация «Путешествие с цветами»</p> <p>Совместная работа с родителями по созданию книг – самоделок и карточек о комнатных растениях и уходу за ними</p>

**Октябрь**

**Мини проект  
«Вот весёлый  
огород, что  
здесь только  
не растёт»**

*Наблюдение: за овощами, растущими на огороде. Формировать умения различать овощи по ботве, развивать наблюдательность.*

*Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?». Уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений.*

*Ситуативная беседа «Как узнать: пора ли поливать?». Развитие познавательной активности, побуждение к исследовательской деятельности.*

*Полив овощей и цветов. Умение работать в коллективе сверстников, замечать затруднения, приходить на помощь другим. Быть справедливым в оценке своего труда и сверстников. Воспитывать трудолюбие, желание быть полезным.*

*Беседа: «Овощи на столе – здоровье при тебе». Формировать осознанное употребление овощей в пищу.*

*Ситуативная беседа: «Какие овощи можно есть сырыми?». Дополнить знания детей о приготовлении блюд из овощей.*

*Ю. Тувин «Овощи». Напомнить произведение детям. Уточнить знания детей о полезных свойствах овощей, мотивировать детей на употребление овощей в пищу.*

*Привлечение детей к сбору урожая. Рассказывание о заготовках на зиму. Фотовыставка «А у нас в саду...». Проведение бесед о сложном сельскохозяйственном труде. Сочинение сказки про овощи. Создание фотоальбомов и книг - самоделок про урожай. Дидактические игры «Слова, что растут в огороде», «Что можно приготовить», «Огородная игротека», «Советы маленькой хозяйке» - алгоритм приготовления блюд для сюжетно – ролевой игры.*

*Совместная работа с родителями - подбор репродукций, картин, открыток, фотографий, посвящённых садово – огороднической деятельности. Изготовление муляжей консервированных овощей. Праздник сбора урожая «Овощная ярмарка» Фестиваль «Огородные фантазии»*

**Ноябрь**

**Мини проект  
«Все  
начинается с  
семечки»**

«Огородные хлопоты» Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду с заготовкой семян. Воспитывать желание помогать взрослым, развивать эстетическое восприятие окружающего.

Рассматривание семян (салатной смеси, огурцов, перцев, лука).

Беседы с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечки».

Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

Виртуальная экскурсия «Магазин семян». Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Продолжать формировать понятия - специализированный магазин,

продавец, покупатель. Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.

Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту. Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Ответить на вопросы:

Откуда привозят семена? Кто и как выращивает такие красивые цветы?

Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?

Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать? Как надо правильно сажать растения?

Обратить внимание детей, что в магазин постоянно заходят люди, и что покупают. Покупатели покупают не только семена и кашпо, они так же покупают специальные «подкормки» для растений.

Совместная работа с родителями «Создание коллекции семян»



Декабрь - Январь

Мини проект  
«Путешествие  
внутри грядки»

Опытно – экспериментальная деятельность «Какая земля».  
Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется.  
Материал, оборудование: Земля в контейнерах.  
Беседа «Вода и растения». Выявить насколько вода необходима для роста растений. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем).  
Опыт «Солнце и растения». Определить роль солнца в жизни растений Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой накрыт плотным картоном, куда не проникает свет).  
Опыт «Человек и растения». Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.  
Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).  
Практическая часть. Разбивка огорода на подоконнике.  
Проанализировав информацию, полученную в ходе бесед и под руководством педагога, приступить к разбивке огорода на подоконнике.  
Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей. Рассмотрели семена.  
Оформление вмести с детьми подоконника атрибутами, соответствующими тематике.

Посев семян,  
наблюдение за  
ростом.

<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Мини проект «Лаборатория огородных наук»</b></p>	<p><i>В ходе опытов и эксперимента дети наблюдают, как прорастает горох, боб, а так же делают выводы о том, что необходимо растению, чтобы оно росло.</i></p> <p><i>Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.</i></p> <p><i>Оформление выставки рисунков «От семени к ростку».</i></p> <p><i>Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.</i></p> <p><i>Просмотр видео материалов и презентаций о семенах и растениях: «Как проклеывается семечко», «Появление травы» и т.д. в замедленной съемке.</i></p> <p><i>Сбор информации, книг, иллюстраций по теме проекта, для выставки «Семена-малышки на страницах в книжке»</i></p> <p><i>Опытно – экспериментальная деятельность.</i></p> <p><i>Проращивание семян салата через ткань «Травянчик»</i></p> <p><i>Проращивание семян гороха, бобов в вате между прозрачными плоскостями.</i></p> <p><i>Проращивание семян в губке.</i></p> <p><i>Проращивание семян в банке.</i></p> <p><i>Проращивание семян в спраутере.</i></p> <p><i>Проращивание семян в марле.</i></p> <p><i>Оформление журнала наблюдений.</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы.</i></p> <p><i>О пользе пророщенных семян для здоровья людей и животных.</i></p>	<p><b>Фестиваль поделок из семян «Вернисаж из семян»</b></p>
-----------------------	--	--	--

**Март**

**Мини проект  
«Знакомьтесь  
я лучок и  
чесночок»**

*Совместная работа с родителями. Посадить луковицы и зубчики чеснока в домашних условиях с детьми. Красиво украсить горшочек и принести в детский сад для дальнейших наблюдений и экспериментирования. Беседы с детьми о правильном питании: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». Художественное слово: «Час обеда подошёл – дети сели все за стол», «Чеснок да лук от семи недуг». «Витамины с грядки». Рассмотрение картин «Колхозное поле», «Сбор урожая». Закреплять и углублять представление детей о растениях, садах, огородах, полях. Рассмотрение альбомов весенних работах людей в садах, полях, огородах. Продолжить знакомство детей с сельским трудом и сезонными работами. «Чудесный мешочек» - игра «Узнай на ощупь». «Послушай загадку - нарисуй отгадку». Систематизировать знания детей о злаках, овощах, фруктах. Ситуативный разговор о пользе лука, о разнообразии блюд. Мотивировать детей на осознанное употребление лука и чеснока в пищу, побуждать к выращиванию овощей. Художественное слово «Дело мастера боится» Ситуативная беседа «Как готовить грядку к весне» Расширять представления детей о сезонных работах. Наблюдение: влияние густоты посева на размер луковицы. Познакомить детей с тем, что от густоты посева зависит размер луковиц, развивать наблюдательность, интерес. Наблюдение за ростом корневой системы лука в воде.*

*Выращенный лук  
и чеснок.  
Дегустация*

**Апрель**

**«Матушка  
наша –  
гречневая  
каша, а хлебец  
ржаной – отец  
наш родной».**

*Беседа «Без хлеба – нет обеда».*  
*Воспитание гуманного отношения к хлебу. Напоминание о бережном отношении.*  
*Беседы: «Хочешь есть калачи – не сиди на печи!».*  
*«Как хлеб на стол пришёл».*  
*Продолжать расширять представление детей о труде хлеборобов, пекарей.*  
*Художественное слово: «Хлеба к обеду в меру бери, он драгоценность – им не сори!».*  
*Беседа «Что из чего?»*  
*К. Ушинский «Хлеб».*  
*Беседа «Хлеб всему голова».*  
*Художественное слово «Это ложка, это чашка. В чашке гречневая кашка, ложка в чашке побывает, каши гречневой не станет».*  
*Пополнить знания детей о продуктах, полученных из злаковых культур.*  
*Познакомить детей с героями труда с мужчинами и женщинами, работающими в сельском хозяйстве.*  
*Рассматривание картины уборка пшеницы, иллюстрации колосья пшеницы, изделия из пшённой муки.*  
*Ситуативная беседа: «О пользе каши и злаковых культур».*  
*Формировать осознанное отношение к употреблению в пищу приготовленных каш.*  
*Беседа о разнообразии злаковых культур, о ценности хлеба.*  
*Я. Аким «Пшеница».*  
*Познакомить детей с производением, дополнять знания детей о злаковых культурах.*  
*Совместная деятельность с родителями – посадка злаковых культур.*

*Проведение эксперимента по выращиванию семян овса, пшеницы, ржи в разных условиях и ведение дневника наблюдений.*  
*Фотоотчёт.*

<p><b>Май</b></p>	<p><b>«Весной засеваем, осенью урожай собираем».</b></p>	<p>Художественное слово «Дело мастера боится».</p> <p>Ситуативная беседа «Как готовить грядку к посадкам» Расширять представления детей о сезонных работах.</p> <p>Совместно с родителями выращивание рассады для опытно – экспериментальных участков.</p> <p>Наблюдение детей за ростом растений.</p> <p>Ведение дневника наблюдений, выполнение зарисовок, дополнение фотографиями.</p> <p>Создание презентации «Весной засеваем, осенью урожай собираем»</p> <p>В процессе выращивания пополнять знания детей по образовательной области речевое развитие загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему.</p> <p>Изготовление героев инсценировки «Морковкины сказки».</p> <p>Настольно - печатные игры: «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овоци – Фрукты», «Сад - огород».</p> <p>Изготовление атрибутов к драматизации сюжетно-ролевой игры «На даче».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Огородная - хороводная».</p> <p>Чтение: Стихотворения А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок».</p> <p>Чтение сказки: белорусская народная сказка «Пых», К.И. Чуковского «Огород».</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде, НОД «Как солнце может навредить»</p>	<p>«Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать»</p> <p>Высадка рассады цветов, овощей и зелени</p>
-------------------	--	---	---

**Июнь - июль - Август**

*Познавательная – исследовательская деятельность: составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде,  
Составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные*

*Дидактическая игра «Съедобное — несъедобное»*

*Беседы «Что сажают в огороде?», «Что где растет?».*

*Классификация растений по месту их произрастания.*

*Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы.*

**План экспериментальной деятельности:**

**Земля.** *Беседа: «Узнаем какая земля»  
Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)  
Материалы, оборудование: земля в контейнере.*

**Вода.** *Беседа: «Вода и растения»  
Выявить насколько вода необходима для растений. Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений. (один проросток поливают, другой нет).*

**Солнце.** *Беседа: «Солнце и растения»  
Определить роль солнечного света в жизни растений. Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений. (один проросток получает солнечный свет, другой закрыт коробкой).*

**Человек.** *Беседа: «Человек и растение». Выяснить насколько растение нуждается в уходе. Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений (одно растение получает уход, другое нет).*

Фотоотчёт  
летней  
оздоровительной  
компании  
«Есть у нас  
огород»