

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 8 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
С.В.Рожковская  
Приказ № 39-Д от 29.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о группе компенсирующей направленности  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) с учётом нормативно-правовых документов, с учётом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в ГБДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ГБДОУ №8.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее – Группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель Группы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее – Программа), обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у обучающихся, имеющих ЗПР.

1.5. Основаниями для деятельности группы являются нормативно-правовые документы:

- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2021);
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 22.12.2014 № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями от 29 июня 2016 г. N 755);
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- ✓ Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 №р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (редакция от 06.04.2021)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ✓ Устав ГБДОУ детский сад № 8;
- ✓ Должностные инструкции учителя-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя.

## **2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

2.1. Группы формируются из детей 4-7 лет, имеющие несформированность познавательных процессов.

2.2. Комплектование групп детьми осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района (далее – ТПМПК) и только с согласия родителей

2.3. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ТПМПК ГБДОУ в зависимости от динамики усвоения Программы и может составлять от 1 до 3 лет в исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению ТПМПК и согласию родителей (законных представителей). Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог ГБДОУ, воспитатель группы совместно с родителями или лицами их заменяющими, в соответствии с требованиями ТПМПК.

2.4. Наполняемость группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) – 10 человек.

2.5. При условии устранения дефекта, на основании заключения ТПМПК ГБДОУ осуществляет перевод обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) при необходимости или в общеобразовательную группу.

## **3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

3.1. Группа является структурной единицей ГБДОУ.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю 12 часовым пребыванием детей.

3.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, учетом тяжести дефекта детей и требований СанПиНа.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с несформированностью познавательных процессов оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

3.5. Распорядок дня обучающихся групп устанавливается с учетом требований Программы и рекомендаций СанПиНа.

3.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями Программы и учётом рекомендаций СанПиНа.

## **4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для**

## детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

4.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется: образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга.

Воспитатели группы могут разрабатывать как одну рабочую программу на все возраста (если группа разновозрастная), так и на каждый возраст по отдельности

Учитель-дефектолог может разрабатывать как одну рабочую программу на все возраста (если группа разновозрастная), так и на каждый возраст по отдельности.

- 4.2. Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (**приложение 1**)
- 4.3. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется планом образовательной работы, расписанием занятий, режимом работы.
- 4.4. Основными организационными формами работы в группе являются: подгрупповые и индивидуальные занятия, малыми подгруппами.
- 4.5. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 4.6. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от несформированности познавательных процессов. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-дефектолога до 3-4 раз в неделю.
- 4.7. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой учителя – дефектолога и Рабочей программой воспитателей.
- 4.8. Диагностика уровня развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).
- 4.9. В обязанности воспитателей группы входит выполнение требований, а также решение коррекционных задач в соответствии с Программой.
- 4.10. Воспитатели группы выполняет задания учителя-дефектолога по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных видах деятельности.

### 5. **Формы учета деятельности учителя-дефектолога ГБДОУ групп компенсирующей направленности.**

5.1. Перечень основной документации учителя-дефектолога групп компенсирующей направленности ГБДОУ:

- Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- Рабочая программа;
- Годовой план учителя-дефектолога (**приложение 2**);
- Циклограмма работы учителя-дефектолога (**приложение 3**);
- Карта развития ребенка (**приложение 4**);
- Календарно-тематическое планирование (**приложение 5**);
- Журнал учета посещаемости детьми занятий учителя-дефектолога (**приложение 6**);
- Журнал индивидуальной коррекционной работы с детьми (**приложение 7**);
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей;
- Журнал регистрации консультаций (**приложение 8**);
- Аналитическая справка по итогам первичной диагностики;

• Аналитическая справка по итогам работы за год.

5.1.1. Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) разрабатывается ГБДОУ на основе нормативно-правовых документов; обсуждается и принимается на педагогическом совете; утверждается заведующим ГБДОУ.

5.1.2. **Годовой план учителя-дефектолога** разрабатывается в начале учебного года и

утверждается заведующим ГБДОУ. В годовом плане расписывается 4 направления работы учителя-логопеда (работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями, методическая работа), в каждом направлении отражается содержание работы и сроки выполнения.

5.1.3. **Циклограмма работы учителя-дефектолога** расписывается все рабочее время с указанием времени, форм и видов работы учителя-дефектолога.

5.1.4. **Карта развития ребенка** заполняется на каждого обучающегося в ходе всестороннего обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в карте развития фиксируются итоги работы. Карта развития заводится один раз и ведется до выпуска, обучающегося из ГБДОУ.

5.1.5. **Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей** группы содержит задания учителя-дефектолога, рекомендации по их выполнению для всей группы обучающихся.

5.1.6. **Журнал регистрации консультаций.** Фиксируется консультативная деятельность – это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Тема консультаций и рекомендаций записываются в журнале.

5.1.7. **Аналитическая справка по итогам первичной диагностики**, сводная с результатами диагностики детей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и прописывается по результатам диагностики необходимое количество индивидуальных занятий каждого ребенка.

5.1.8. **Аналитическая справка по итогам работы за год**, сводная с результатами диагностики на начало и конец года, отчет об эффективности работы учителя-дефектолога за учебный год.

5.2. **Хранение документации:** учитель-дефектолог должен обеспечить надлежащее хранение своей документации. Личные дела детей хранятся под замком обеспечивая их конфиденциальность.

5.3. **Срок хранения документов** составляет не менее трех лет с момента завершения оказания коррекционной помощи. Учитель-дефектолог оформляет все документы и сдает на хранение в картонной папке с перечнем личных дел, в методический кабинет.

## **6. Рабочее время учителя-дефектолога и воспитателя.**

6.1. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-дефектолога, работающего в ГБДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю. Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифико-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками, планами работы и т.д, и включает в себя:

- ✓ Преподавательскую деятельность (непосредственная работа с детьми);
- ✓ Экспертная, просветительскую, организационно-методическую работу. Просветительская работа может проводиться в виде выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и тд. К экспертной работе относится участие в работе консилиума, ПМПК, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации;
- ✓ Выполнение обязанностей, связанных с участием в педагогических советах и рабочих совещаниях;
- ✓ Проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- ✓ Организацию и проведение методической, диагностической, консультационной помощи родителям.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповыми занятиями перерывы по 10 минут, между индивидуальными занятиями по 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

6.2. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25-30 минут, индивидуальных 10-20 минут, в зависимости от особенностей работоспособности детей.

6.3. Рабочее время воспитателя группы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями от 29 июня 2016 г. N 755) Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности**

7.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и кабинеты учителей-дефектологов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

7.2. Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию кабинета.

## **8. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

8.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

8.2. Должности учителей-дефектологов устанавливаются из расчета одна штатная единица на каждую группу детей (10 человек) с несформированностью познавательных процессов.

8.3. На должности воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

8.4. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

8.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

Заведующему ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
С.В. Рожковской от

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО родителя/законного представителя)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Контактный номер телефона

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, дата рождения)

**выражаю согласие**, на проведение учителем – дефектологом, диагностики с моим ребенком

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**прошу организовать** для моего ребенка занятия с учителем – дефектологом, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
С.В.Рожковская

Приказ № от

**Годовой план работы учителя-дефектолога  
ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга  
на 20 – 20 учебный год**

ФИО

20...

**Цель:**

**Задачи:**

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
<b>1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>				
<b>3. ДИАГНОСТИКА</b>				
<b>4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
<b>5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
<b>7. ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
<b>8. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 8 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
С.В.Рожковская

Приказ № от

**Циклограмма рабочего времени учителя дефектолога Ивановой И.И на 20 -20 учебный год**

Дни недели	Индивидуальная работа	Совместная деятельность	Работа с родителями	Оформление документации	Методическая работа с педагогами
<b>Понедельник</b> (рабочие часы)		<b>16.00 – 16.20</b> Совместная деятельность с группой/подгруппой детей подготовительной группы	<b>16.30 – 19.00</b> Консультация родителей по записи	<b>10.30-14.30</b> Оформление документации, заполнение индивидуальных карт, подготовка консультаций для родителей	<b>15.00-16.00</b> Взаимодействие с педагогами ДОУ.
<b>Вторник</b>					

Карта обследования ребенка  
с задержкой психического развития  
(Ф.И.О. ребёнка)

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Решение медико-педагогической комиссии от \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_

Выводы ПМПК \_\_\_\_\_

**Анамнез**

Сведения о родителях \_\_\_\_\_

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_ От какой  
по счету беременности ребенок \_\_\_\_\_ Характер

беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) \_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_

Резус-фактор (отриц., положит.) \_\_\_\_\_

Вес и рост ребенка при рождении \_\_\_\_\_

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли,  
поперхивание) \_\_\_\_\_

Выписался из роддома на день (причины задержки) \_\_\_\_\_

Раннее психомоторное развитие (отметить, не было ли отклонений от нормы) \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания (ушибы, травмы, головы, инфекции, судороги при высокой температуре — до  
года, после года) \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Первые слова \_\_\_\_\_

Первые фразы \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

**Данные психолого-педагогического обследования**

**I. Общие сведения.**

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании \_\_\_\_\_

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении \_\_\_\_\_

(точность представлений)

**II. Характеристика интеллектуальной деятельности**

**Восприятие**

Цвет

4-5 лет ( до 5 цветов) \_\_\_\_\_

5-6 лет (до 7 цветов) \_\_\_\_\_

6-7 лет (до 9 цветов) \_\_\_\_\_

Форма

Тест «Найди одинаковые фигуры» \_\_\_\_\_

4-5 лет (до 3 геометрических фигуры) \_\_\_\_\_

5-6 лет (до 5 геометрических фигур) \_\_\_\_\_

6-7 лет (до 7 геометрических фигур) \_\_\_\_\_

**Величина**

1. Предметные картинки с предметами различной величины

4-5 лет – назови по картинке: большой, маленький \_\_\_\_\_

5 – 6 лет — назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий

6 – 7 лет — скажи наоборот: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий-низкий,  
толстый-тонкий \_\_\_\_\_

2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

4-5 лет -3 полосок \_\_\_\_\_

5-6 лет — 5 полосок \_\_\_\_\_

6-7 лет — 10 полосок \_\_\_\_\_

**Особенности восприятия — целостность**

Предлагается сложить целое из нескольких частей



**4-5 лет – 2-3 части** \_\_\_\_\_  
5- 6 лет 4-5 частей \_\_\_\_\_  
**5** – 7 лет 5-6 частей \_\_\_\_\_

#### Внимание

4-5 лет (методика «Найди отличия» 3-5 отличия) \_\_\_\_\_  
5-6 лет (методика Пьерона — Рузера, тест изменений) \_\_\_\_\_  
6-7 лет (методика Бурдона, тест изменений) \_\_\_\_\_

#### Мышление

наглядно-действенное

4-5 лет «Доска Сегена»

Уровень оценивается по таблицам Сегена — восприятие формы.

4-5 лет \_\_\_\_\_

5-6 лет \_\_\_\_\_

6-7 лет \_\_\_\_\_

Наглядно-образное «Свободное рисование» (простым карандашом)

4-5 лет \_\_\_\_\_

5-6 лет \_\_\_\_\_

6-7 лет \_\_\_\_\_

Методика «Разложи картинки»

4-5 лет \_\_\_\_\_

5-6 лет \_\_\_\_\_

6-7 лет \_\_\_\_\_

Словестно-логическое

4-5 лет понимание инструкции

5-6 лет — назвать одним словом: огурец — помидор-капуста; платье, кофта, штаны; стакан, тарелка, чашка; стол- стул- кровать

6-7 лет — что лишнее: морковь-капуста-яблоко-картофель; платье-сапоги-рубашка-пальто; чашка-тарелка-стол-кастрюля; диван-стол-кровать-ведро

#### Память

Слуховая память

Запомни 10 слов

4-5 лет– до 5 слов \_\_\_\_\_

5-6 лет — до 7 слов \_\_\_\_\_

6-7 лет до 10 слов \_\_\_\_\_

Зрительная память «Чего не стало?»

4-5 лет – 4-5 игрушек \_\_\_\_\_

5-6 лет — 6-7 игрушек \_\_\_\_\_

6-7 лет — 7-10 игрушек \_\_\_\_\_

#### Особенности речи

Регулирующая функция речи \_\_\_\_\_

Объем пассивного словаря (по предметам, сюжетным картинкам) \_\_\_\_\_

Объем пассивного словаря (по картинкам) \_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

#### Связная речь

- рассказ по картине \_\_\_\_\_

- пересказ короткого рассказа \_\_\_\_\_

- рассказ по серии картинок \_\_\_\_\_

#### Развитие элементарных математических представлений

Количество и счет

4-5 лет – до 7

5-6 лет — до 10

6-7 лет — до 10 (прямой и обратный счет)

Геометрические фигуры

4-5 лет – узнавание и название геометрических форм \_\_\_\_\_

5-6 лет — различение геометрических форм

6-7 лет — преобразование геометрических форм \_\_\_\_\_

Величина Сравнение предметов разной величины, длины, ширины, высоты

4-5 лет – до 5 предметов \_\_\_\_\_

5-6 лет — до 10 предметов \_\_\_\_\_

6-7 лет — измерение длины предметов \_\_\_\_\_

#### Ориентировка в пространстве

4-5 лет – знание частей тела на себе и окружающих, знание своей руки \_\_\_\_\_

5-6 лет — определение своего положения среди окружающих предметов \_\_\_\_\_

6-7 лет — ориентировка на листе бумаги в клетку \_\_\_\_\_

### **Ориентировка во времени**

4-5 лет – части суток, времена года (лето-зима) \_\_\_\_\_

5-6 лет — названия дней недели \_\_\_\_\_

6-7 лет определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года \_\_\_\_\_

### **Составление и решение арифметических задач**

6-7 лет

### **Конструктивная деятельность**

Умение строить по образцу \_\_\_\_\_

Умение строить по графическому рисунку \_\_\_\_\_

Умение строить самостоятельно \_\_\_\_\_

Умение нарисовать, обыграть постройку \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования \_\_\_\_\_

Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса \_\_\_\_\_

б) целенаправленность деятельности \_\_\_\_\_

в) наличие самоконтроля в деятельности \_\_\_\_\_

(нуждается ли в помощи, в какой мере) \_\_\_\_\_

Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения \_\_\_\_\_

Контактность в общении со взрослыми, детьми \_\_\_\_\_

### **V. Заключение дефектолога по результатам обследования**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга

План образовательной работы  
*средней* группы  
ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

учитель-дефектолог:  
И.И.Иванова

20\_\_

Список группы на 01.09.2023:

Распределение основных форм образовательной работы с детьми на сентябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
9.00-9.20 развитие речи название занятия				

### Приложение 6

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга

### Журнал учета посещаемости детьми занятий учителя-дефектолога

№ пп	ФИ ребенка	месяц					
		число					
1.							
2.							
3.							
..							

отметки о причине не проведения занятия

**Б/л** – лист временной нетрудоспособности

**О** – отпуск

**У** – курсы повышения квалификации

**М** – методически мероприятия

### Приложение 7

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга

### Журнал индивидуальной коррекционной работы с детьми

ФИ ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга

**Журнал регистрации консультаций на 20\_\_ -20\_\_ учебный год**

№ пп	Дата	ФИО консультируемого	Тема консультации/рекомендации
1.			
2.			
3...			