

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 8 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга  

---

С.В.Рожковская  
Приказ № 38 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга  
**Васильевой Валерии Викторовны**  
на 2024 – 2025 учебный год  
компенсирующей направленности  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)  
старшая группа (5-6 лет)

Санкт-Петербург  
2024 год

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики .....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе .....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	9
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	9
1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	10
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	12
2.2. Перспективно-тематическое планирование .....	12
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	15
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	17
2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	18
3. Организационный раздел.....	24
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе.....	24
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	24
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	24
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности .....	25
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности .....	26
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	26
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	26
3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	28
3.3.1. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) .....	28
3.3.2. Материально-технические условия.....	29
3.3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	32

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда старшей группы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детский сад № 8
- Устав ГБДОУ детского сада № 8

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста *логопедической группы компенсирующей направленности* для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы с 01.09.2024 по 31.05.2025

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы:**

- ✓ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ Развивать общую, мелкую, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- ✓ Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ Совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

### **Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще

недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и

прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный»

(смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто



встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года \_\_\_ человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

**Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)**

#### **Логопедическая работа**

- ✓ Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- ✓ Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи
- ✓ Правильно передает слоговую структуру слов
- ✓ Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- ✓ Владеет элементарными навыками пересказа
- ✓ Владеет навыками диалогической речи
- ✓ Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно ласкательных форм существительных и проч.
- ✓ Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- ✓ Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- ✓ Владеет элементами грамоты в пределах программы

В итоге обучения дети шестого года должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что предполагается совершенствовать на следующем этапе обучения.

### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта

развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.<sup>2</sup>

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

## **1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ТНР с применением прогрессивных и эффективных нейропсихологических методик, и технологий.

**Задачи программы:**

- коррекция речевых процессов, профилактика дисграфии;
- формирование пространственных представлений;
- развитие психических процессов у обучающихся с ТНР;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР;
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- развитие общей и мелкой моторики.

### **Методологическая обоснованность программы**

Методологической основой программы являются:

- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;
- нейропсихологический подход А.Р. Лурия, В.В. Лебединского, Л.С. Цветковой, Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго, А.Л. Сиротюк;
- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея о нейропсихологической коррекции и абилитации по принципу «метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович, Б.А. Архипова;
- идея о формирующем и восстановительном обучении Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной.

Программа построена на основе коррекционных программ, разработанных Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой, М.В. Евлампиевой, М.В. Черенковой, Т.Н. Ланиной, А.В. Семенович, методики Б. Хьюберта «Bal-a-vis x» и учитывает результаты исследовательской работы нейропсихологов центра «Развитие» В.Л. Мамаева, Ю.Ю. Соколовой, а также содержит авторские нейропсихологические игры и упражнения.

Программа отвечает запросу, сформулированному в государственной программе всесторонней поддержки детей с особенностями в развитии, реализуемой по инициативе президента Российской Федерации, и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа соответствует Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей от 11.12.2006 г.

(Приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

**Направления работы** с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

### **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

### Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 70 Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b>            Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоустройства. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p>

	<p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).</p>
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

## Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц/ неделя	I	II	III	IV	
сентябрь	(2.09-6.09)	(9.09-13.09)	(16.09-20.09)	(23.09-27.09)	
	Диагностика		Лес. Деревья	Грибы. Ягоды	
октябрь	(30.09-04.10)	(7.10-11.10)	(14.10-18.10)	(21.10-25.10)	(28.10-01.11)
	Осень. Признаки осени	Овощи	Фрукты	Сад Огород	Домашние птицы
ноябрь	(05.10-08.11)	(11.11-15.11)	(18.11-22.11)	(25.11-29.11)	
	Домашние животные	Дикие животные	Животные жарких стран	Животные севера	
декабрь	(2.12-6.12)	(09.12-13.12)	(16.12-20.12)	(23.12-28.12)	
	Зима. Признаки зимы	Одежда.	Обувь Головные уборы.	Новый год. Зимние развлечения	
январь	(30.12-10.01)	(13.01-17.01)	(20.01-24.01)	(27.01 -31.01)	
	Каникулы	Зимующие птицы	Дом	Мебель	
февраль	(03.02-07.02)	(10.02-14.02)	(17.02-21.02)	(25.02-28.02)	
	Посуда	Продукты питания.	День Защитника Отечества	Семья	
март	(03.03-07.03)	(11.03-14.03)	(17.03-21.03)	(24.03-28.03)	
	Международный женский день	Цветы	Весна. Признаки весны	Перелетные птицы	
апрель	(31.03-04.04)	(07.04-11.04)	(14.04-18.04)	(21.04-25.04)	(28.04-30.04)
	Транспорт. Виды транспорта	Космос	Профессии	Насекомые	Рыбы
май	(05.05-08.05)	(12.05-16.05)	(19.05-23.05)	(26.05-30.05)	
	День Победы	Наш город Санкт-Петербург	Диагностика		

### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует</li> </ul>
-----------------	--

	логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыка терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости



## 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b> - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	<b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка;
В течение года	- обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. <b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <b>5. Тематические консультации для родителей:</b> «Гимнастика мозга», «Рисование двумя руками: вред или польза», «Развитие межполушарного взаимодействия», «Кинезиология и биоэнергоплатика в работе учителя-логопеда» и др. «Двуручное письмо», «Нейрогимнастика в домашних условиях», «Игры и упражнения на межполушарное взаимодействие», «Нейропсихологический подход в профилактике дислексии и дисграфии» Игровой тренинг для родителей «Нейропсихологические игры дома и на улице. Весело и просто» <b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b> <b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка,

	<p>детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b> «Говорим правильно», «Советы специалистов»</p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Совместные досуги</li> <li>- День семьи</li> <li>- КВН</li> <li>- Совместные экскурсии, походы</li> <li>- Семейный театр</li> </ul> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

## 2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Занятия проводятся в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы. Чередование (последовательность) тематических блоков определяется особенностями проблематики и соответствующих целей, задач коррекции данного ребенка.

Возрастная категория: обучающиеся 5-6 лет с ОВЗ (с ТНР).

Продолжительность занятия: 25 минут.

№ п/п	Название занятия	Упражнения	Цель упражнений	Продолжительность
1.	«Страна Воображения»	Дыхательное упражнение «Дышим под счет»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля	2 минуты
		Глазодвигательное упражнение «Конвергенция»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия	4 минуты
		Растяжка «Качалка»	Оптимизация тонуса	2 минуты
		Упражнения по методике Val-a-vis x □ «Бросаю- ловлю одной рукой мячик»	Развитие внимания, памяти, самоконтроля. Развитие ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, взаимодействие в коллективе.	8 минут
		• Пальчиковая нейроигра «Кулак- ладонь» • Нейродинамическое упражнение «Колечки»	Развитие пространственных представлений.	7 минут
	Релаксация «Таинственный мир»	Снятие психоэмоционального напряжения.	2 минуты	

2.	«Лесная школа»	Дыхательное упражнение «Ветер-Штиль»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля	2 минуты
		Глазодвигательное упражнение «Поймай колокольчик»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия	4 минуты
		Растяжка «Фараон-2»	Оптимизация тонуса	2 минуты

		Упражнения по методике Val-a-vis x • «Бросаю- ловлю одной рукой мячик» • «Бросаю- ловлю другой рукой мячик»	Развитие внимания, памяти, самоконтроля. межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, развитие коллективе.	8 минут
		□ Пальчиковая нейроигра «Кулак-ладонь», «Кулак- ребро- ладонь» □ Нейроупражнение «Клеточки»	Развитие пространственных представлений.	7 минут
		Релаксация «Живой уголок»	Снятие психоэмоционального напряжения.	2 минуты
		Упражнения по методике Val-a-vis x • «Бросаю- ловлю одной рукой мячик» • «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик»	Развитие внимания, памяти, самоконтроля. чувства межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, развитие навыков взаимодействии в коллективе.	8 минут
3.	«Вместе весело играть»	Дыхательное упражнение «Робот»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля	2 минуты
		Глазодвигательное упражнение «Кубик»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия	4 минуты
		Растяжка «Бабочка»	Оптимизация тонуса	2 минуты
		• Пальчиковая нейроигра «Кулак- ребро-ладонь», «Зонтик» • Нейродинамическое упражнение «Цветные шарики со стихом»	Развитие пространственных представлений.	7 минут
		Релаксация «Птицы»	Снятие психоэмоционального напряжения.	2 минуты
4.	«Познавайка»	Дыхательное упражнение «Спиной к стене»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля	2 минуты

	Глазодвигательное упражнение «Язык двигается за глазами»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия	4 минуты
	Растяжка «скручивание»	Оптимизация тонуса	2 минуты
	Упражнения по методике Val-a-vis x <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик»</li> <li>• «Бросаю- ловлю одной рукой мячик»</li> </ul>	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных	8 минут

		со стихом» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб»</li> <li>• Нейроупражнение «Семейки»</li> </ul>	представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.	7 минут
		Релаксация «Звуки моря»	Снятие психоэмоционального напряжения.	2 минуты
5.	«Полет на Марс»	Дыхательное упражнение «Космонавт»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля	2 минуты
		Глазодвигательное упражнение «Полет звезды»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия	4 минуты
		Растяжка «Полетели -2»	Оптимизация тонуса	2 минуты
		Упражнения по методике Val-a-vis x <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бросаю- ловлю одной рукой мячик со стихом»</li> <li>• «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик со стихом»</li> </ul>	Развитие внимания, м памяти, пф самоконтроля. межполушарного взаимодействия, Развитие пространственных представлений, развитие взаимодействия в коллективе. Развитие простран твенных	8 минут
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая нейроигра «Змейка»</li> <li>• Нейроупражнение «Парад планет»</li> </ul>	представлений. твенных	7 минут
		Релаксация «Мерцание звезд»	Снятие психоэмоционального напряжения.	2 минуты
6.	«Прогулка по парку»	Дыхательное упражнение «Листопад»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля	2 минуты
		Глазодвигательное упражнение «Слежу за птичкой»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия	4 минуты
		Растяжка «Дерево»	Оптимизация тонуса	2 минуты

		Упражнения по методике Val-a-vis x <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик со стихом»</li> <li>• «В паре, стоя, бросаю мешочек партнеру со стихом»</li> </ul>	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. чувства Развитие межполушарного ритма, взаимодействия, развитие пространственных развитие представлений, твия в навыков взаимодей коллективе.	8 минут
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая нейроигра «Лезгинка»</li> <li>• Нейродвигательное упражнение «Лужи»</li> </ul>	Развитие пространс представлений.	7 минут
		Релаксация «Шелест листьев»	Снятие психоэмоционального напряжения.	2 минуты
	«Пути»	Дыхательное упражнение	Улучшение ритмирования	2 минуты

7.	шесть в сказочный лес»	«Вдох- палец вверх, выдох- палец вниз»	организма, развитие самоконтроля	
		Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия	4 минуты
		Растяжка «Корзиночка»	Оптимизация тонуса	2 минуты
		Упражнения по методике Val-a-vis x <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В паре, стоя, бросаю мешочек партнеру со стихом»</li> <li>• «Бросаю мячик партнеру, а он обратно»</li> </ul>	Развитие внимания, мсти и пр Развитие самоконтроля. ритма, межполушарного развитие взаимодействия, развитие пространственных твия в представлений, твенных взаимодей коллективе. Развитие пространс представлений.	8 минут
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая нейроигра «Кольцо - коза»</li> <li>• Нейроупражнение «Кто живет в лесу?»</li> </ul>		7 минут
		Релаксация «Звуки природы»	Снятие психоэмоционального напряжения.	2 минуты
8.	«В гостях у героев сказки»	Дыхательное упражнение «Снежинка»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля	2 минуты
		Глазодвигательное упражнение «Глазки за героем сказки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия	4 минуты
		Растяжка «Потянись к солнышку»	Оптимизация тонуса	2 минуты

		Упражнения по методике Val-a-vis x <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бросаю мячик партнеру, а он обратно»</li> <li>• «Бросаю мячик партнеру, а он обратно со стихом»</li> </ul>	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. чувства Развитие межполушарного ритма, взаимодействия, развитие пространственных развитие представлений, твия в навыков взаимодей коллективе.	8 минут
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая нейроигра «Кольцо - заяц - коза»</li> <li>• Нейродинамическое упражнение «Классики со стихом»</li> </ul>	Развитие простран представлений.	7 минут
		Релаксация «Волшебство»	Снятие психоэмоционального напряжения.	2 минуты
9.	«Рука в руке»	Дыхательное упражнение «Касание рук»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля	2 минуты
		Глазодвигательное упражнение «Слежение за предметом в паре»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия	4 минуты
		Растяжка «Звезда»	Оптимизация тонуса	2 минуты
		Упражнения по методике Val-a-vis x <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бросаю мячик партнеру, а он обратно со стихом»</li> <li>• «В кругу с мешочком»</li> </ul>	Развитие внимания, м памяти, ц Развитие межполушарного эсти и взаимодействия, Развитие пространственных ритма, развитие взаимодей коллективе. развитие представлений. твия в пространственных	8 минут
		<input type="checkbox"/> Пальчиковая нейроигра «Дом-еж» <input type="checkbox"/> Нейродинамическое упражнение «Импульс»	Развитие простран твия в представлений. твенных	7 минут
		Релаксация «Солнечный зайчик»	Снятие психоэмоционального напряжения.	2 минуты
10.	«Радуга»	Дыхательное упражнение «Дудочка»	Развитие самоконтроля	2 минуты
		Глазодвигательное упражнение «Глазки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия	4 минуты
		Растяжка «Дотянись до радуги»	Оптимизация тонуса	2 минуты
		Упражнения по методике Val-a-vis x <input type="checkbox"/> «В кругу с мешочком со стихом»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. чувства межполушарного	8 минут

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая нейроигра «Дом-еж-замок»</li> <li>• Нейроупражнение «Цветная дорожка»</li> </ul>	взаимодействия, пространственных представлений, навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.	Развитие ритма, развитие развития в	7 минут
	Релаксация «Перышки»	Снятие психоэмоционального напряжения.		2 минуты

### Оценка результативности программы

После каждого цикла занятий проводится «срезовая» диагностика по всем основным критериям нейропсихологического исследования параллельными и «пересекающимися» (другими, но аналогичными) методиками. По результатам исследования делаются выводы:

- о динамике развития функций и факторов (положительная, отрицательная, отсутствие динамики);
- о динамике общего и психического развития ребёнка;
- о необходимости коррекции программы коррекционно- развивающих занятий (изменение «батарей» методов и методик);
- о прогнозе дальнейшего развития ребёнка, прогноз успешности/неуспешности в учебной деятельности;
- о необходимых рекомендациях по режиму и методам занятий с ребёнком педагогов, других специалистов, по занятиям спортом, искусством и т. д.;
- о динамическом наблюдении.

Все рекомендации передаются и разъясняются родителям, при необходимости – педагогам и другим специалистам.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в таблице 1.

*Таблица 1- Планируемые результаты реализации Программы.*

Задачи	Планируемые результаты
Развитие психических процессов.	Повышение уровня развития психических процессов.
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.	Положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы.
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.	Повышение уровня развития коммуникативных и социальных компетенций.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе**

##### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

##### **3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

*Подгрупповые занятия* (Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

*Индивидуальные занятия*

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

##### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.



### 3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренировки (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренировки; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)

Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--------------------------------------	---

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 8 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

## 3.2. Условия реализации рабочей программы

### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.3.1. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

*Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:  
Словаря (импрессивного, экспрессивного);  
Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);  
Связной речи и речевого общения;  
Слоговой структуры слова;  
Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;  
Мелкой и общей моторики;  
Психических функций (памяти, внимания, мышления);  
По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);  
*Пространственная среда*  
Зона для подгрупповых занятий;  
Зона коррекции звукопроизношения;  
Зона игр для свободного доступа детей;  
Зона хранения пособий, картотек;  
Рабочий стол логопеда;  
*Специальные организационные условия*  
-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)  
-специальное предметно-развивающее пространство  
-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)  
-специальный режим

### **3.3.2. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.

#### **Центр речевого развития**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.  
Стулья для занятий у зеркала.  
Комплект зондов для постановки звуков.  
Комплект зондов для артикуляционного массажа.  
Соски.  
Шпатели.  
Вата, ватные палочки.  
Марлевые салфетки.  
Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)<sup>1</sup>.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2<sup>2</sup>.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения<sup>3</sup>.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения<sup>4</sup>.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи<sup>5</sup>.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам<sup>6</sup>.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка 7»<sup>8</sup>

Альбом «Круглый год», «Мир природы. Животные» «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши», «Наш детский сад»<sup>9</sup>

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

### Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

### 3.3.3. Расписание занятий

Понедельник	9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Музыкальный руководитель
	9.35 – 10.00	Познавательное развитие. ФЦКМ	Воспитатель
	16.00 – 16.25	Познавательное развитие. ФЭМП	Воспитатель
Вторник	9.00 – 9.25	Физическое развитие	Инструктор по физ. воспитанию
	9.35 – 10.00	Развитие речи. Развитие всех компонентов устной речи (1 подгруппа)	Учитель - логопед
	10.40 – 11.05	Развитие речи. Развитие всех компонентов устной речи (2 подгруппа)	Учитель - логопед
	16.00 – 16.25	Художественно – эстетическое развитие. Рисование/Лепка/аппликация	Воспитатель
Среда	9.00 – 9.25	Познавательное развитие. ФЭМП	Воспитатель
	9.35 – 10.00	Развитие речи	Воспитатель

	16.00 – 16.25	Физическое развитие	Инструктор по физ. воспитанию
Четверг	9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Музыкальный руководитель
	9.35 – 10.00	Развитие речи. Развитие всех компонентов устной речи (1 подгруппа)	Учитель - логопед
	10.40 – 11.05	Развитие речи. Развитие всех компонентов устной речи (2 подгруппа)	Учитель - логопед
	16.00 – 16.25	Познавательное развитие. ФЦКМ (1 подгруппа)	Педагог-психолог
	16.35 – 17.00	Познавательное развитие. ФЦКМ (2 подгруппа)	Педагог-психолог
	9.00 – 9.25	Физическое развитие	Инструктор по физ. воспитанию
Пятница	9.35 – 10.00	Развитие речи. Развитие всех компонентов устной речи (1 подгруппа)	Учитель - логопед
	10.40 – 11.05	Развитие речи. Развитие всех компонентов устной речи (2 подгруппа)	Учитель - логопед

### 3.3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

#### Перечень диагностических материалов

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2014
2. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2015
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: 2008
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: 2003
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб.: 2010
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: 2010

#### Методические пособия и литература:

1. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы./автор-составитель Л.Е. Кыласова, - Волгоград
2. Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. – СПб, 2022
3. Н.В. Нищева Алгоритмические схемы рассказывания сказок. – СПб, 2021
4. Н.В. Нищева Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 3. – СПб, 2022
5. Т.А. Куликовская Дидактический материал по теме: Мебель, Посуда, Домашние птицы, Домашние животные и их детеныши, Дикие животные и их детеныши, Транспорт, Лето, Весна, Осень, Зима, Одежда.
6. С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М., 2021
7. С.И. Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб, 2008
8. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. – М., 2013
9. Н. Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.
10. О.И. Крупенчук Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет. – СПб, 2020