

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Заведующий ГБДОУ
Протокол № 1	детский сад № 8
от 29 августа 2024 года	Приказ № 38-д от 29 августа 2024 г
	Рожковская С. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГОВ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 8 Приморского района Санкт - Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

общеразвивающей направленности

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ

2-3 ГОДА

(вторая группа раннего возраста)

Воспитатели:

Велиева Г.С.

2024

~ 1 ~

Оглавление

1.Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.....	10
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	12
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	14
Информация о дошкольном образовательном учреждении.	14
Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 Приморского района СПб.....	15
Возрастные особенности детей 2-3 лет.	15
Работа в летний оздоровительный период в ГБДОУ детский сад № 8 Приморского района СПб.	16
2.1. Рабочая деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до 3 лет.	18
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	19
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.....	20
Ребенок в семье и сообществе.	20
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	21
Формирование основ безопасности.....	21
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
Формирование элементарных математических представлений.	23
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.....	24
Ознакомление с предметным окружением.....	24
Ознакомление с социальным миром.....	25
Ознакомление с миром природы.....	25

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	26
Развитие речи.	26
Приобщение к художественной литературе.	28
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	28
Приобщение к искусству.....	30
Изобразительная деятельность.....	30
Конструктивно-модельная деятельность.	31
Музыкальная деятельность.	32
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».	32
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	33
Физическая культура.	33
2.3. Особенности рабочей деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.	40
2.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми.	40
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	41
Раздел 3. Социальные навыки.....	42
2.5..Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода в дошкольном учреждении.	
Принципы планирования оздоровительной работы.	
При планировании оздоровительной работы следует придерживаться следующих принципов:.....	42
3.Организационный раздел.	44
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	44
Роль педагога в организации педагогических условий.	44
Формирование доброжелательных, внимательных отношений к людям возрастной категории детей 2-3 лет	44
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.	45

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.	47
3.4. Требования к финансовым условиям реализации основной рабочей программы дошкольного образования	47
3.6. Планирование рабочей деятельности.	48
3.7. Режим дня и распорядок.	49
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.	50
4. Часть программы формируемая участниками рабочих отношений.	51
4.1. Особенности организации режима дня.	51
4.2. Особенности организации режимных моментов.....	52
4.3. Физкультурно-оздоровительная работа.	52
4.4. Планирование и проектирование рабочего процесса.	53
4.1.1. Планирование рабочей деятельности при работе по пятидневной неделе.	53
4.1.2. Специально организованная образовательная деятельность.	54
4.6. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, мероприятий).....	54
Приложение 1. Режимы дня.	55
Приложение 3. Примерный список литературы для чтения детям.	56
4.1.2. Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов. ..	56
4.1.3. Самостоятельная деятельность.	57

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов возрастной категории 2-3 лет детский сад № 8 Приморского района Санкт – Петербурга (далее - Программа) является документом, на основании которого педагог детского сада № 8 самостоятельно реализует рабочую программу дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования и Уставом детского сада №8.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Цель Программы сформулирована на основе ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущая цель Программы — проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения цели и реализации Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания достигается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на принципе культурной сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основные принципы программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей.
- сетевое взаимодействие с организациями - партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения цели Программы.

Программа предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках специально организованной деятельности и занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми - основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей возрастной категории 2-3 лет это:

- **игровая деятельность**
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы и легио
- **изобразительная** (рисования, лепки);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в рабочем процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение рабочего процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в рабочий процесс.

Отличительные особенности Программы.

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особенности структуры Программы.

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала — содержание работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. Содержание работы в образовательных областях изложено по календарным блокам.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Технологичность программы.

Программа реализуется имеющими соответствующую государственным требованиям квалификацию, на существующей материально-технической базе, имеющей соответствия действующим государственным стандартам и требованиям.

Наличие приложения с подробными перечнями.

В Программе все перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание перечней изменяется в зависимости от возраста детей.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В Программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.
- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).
- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится

осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

- Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами возрастной категории 2-3 года детский сад №8 по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.
- Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой педагогами детского сада №8, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных педагогами детского сада №8 условий в процессе образовательной деятельности.
- Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых педагогами детского сада №8, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление педагогами детского сада №8 и т. д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (вторая группа раннего возраста);
- речевая карта воспитанника (лого пункт).

Программа предоставляет педагогам детского сада №8 право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне детей возрастной категории 2-3 года детского сада №8 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка педагогов детского сада №8;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и

общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам рабочей программы педагогов возрастной категории 2-3 года детского сада №8;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности педагогов детского сада №8 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- определения ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития педагогов детского сада №8;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования детей возрастной категории 2-3 года в детском саду №8 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, уровень рабочего процесса. В системе оценки качества образовательной деятельности участвуют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и непрерывной образовательной деятельности (занятий).

Инструментарий для педагогической диагностики – таблица мониторинга детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физической активности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации работы (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Информация о дошкольном образовательном учреждении.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 Приморского района города, Санкт - Петербурга (в дальнейшем ГБДОУ детский сад № 8) является вновь созданным учреждением и начал свою деятельность по работе с детьми в декабре 2009 г.

Основными средствами реализации предназначения детского сада являются:

- Устав ГБДОУ детский сад №8 (дата юридической регистрации).
- Лицензированная образовательная деятельность.
- Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и комплекса парциальных программ.
- Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных направлениях: физическом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом, познавательном и речевом во взаимосвязи.

➤ Создание для воспитанников соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

➤ Обеспечение благоприятного психологического климата в ГБДОУ детский сад №8.

ГБДОУ детский сад №8 обеспечивает воспитание и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 8 групп.

Группы для детей дошкольного и раннего (вторая группа раннего возраста) возрастов.

Комплектование и количество групп по определённым возрастам на каждый учебный год соответствует социальному заказу родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детский сад № 8 Приморского района Санкт – Петербурга.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 Приморского района СПб.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает **понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой становится наглядно-действенное мышление. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

➤ способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Работа в летний оздоровительный период в ГБДОУ детский сад № 8 Приморского района СПб.

Цель работы в летний оздоровительный период: реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей

Задачи работы на летний оздоровительный период:

➤ Создать условия для укрепления здоровья детей, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Организовать педагогов для активного создания условий комфортного отдыха детей летом.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности дошкольников.
- Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
- Совершенствовать работу с детьми в летний период по формированию экологической культуры, осознанного бережного отношения к природе. Расширять знания детей о природе через труд, наблюдения, прогулки.
- Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Привлечь родителей для организации совместных музыкально - физкультурных досугов в детском саду.
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Принципы реализации работы в летний оздоровительный период:

- **Системность.** В течение в течении летнего оздоровительного периода работа по проводится систематически. Педагоги гибко распределяют ее содержание в течение дня и недели. Специально организованные беседы, игры проводятся в первой и во второй половине дня.
- **Интеграция содержания работы.** Работа в летний оздоровительный период реализуется как составная часть Рабочей программы дошкольного образования педагогов возрастной категории 2-3 года детского сада №8 Приморского района Санкт-Петербурга. Содержание работы в летний оздоровительный период органично вплетается (интегрируется) в канву содержания Рабочей программы педагогов дошкольного образования, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также игровой деятельности. Максимально используются разнообразные формы работы: специально организованные беседы, игры и т. д. Работа в летний оздоровительный период естественно и органично интегрируется в целостный педагогический процесс.
- **Координация деятельности педагогов.** Этот принцип тесно связан с принципом

интеграции. Тематические планы воспитателей скоординированы таким образом, чтобы, последовательно во времени разворачивать определенные темы.

Планируемые результаты как целевые ориентиры на летний оздоровительный период.

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях;
- умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе;
- улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- повышение профессионального мастерства сотрудников детского сада №8 .

➤ 2.Содержательный раздел.

2.1. Рабочая деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до 3 лет.

Содержание работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель содержания работы: ориентированность на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи работы: интеграция в ходе освоения всех образовательных областей по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специально организованной образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду №8; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи. Сформулированы на основе ФГОС ДО и примерной основной рабочей программы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться самостоятельно.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать навыки с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Формировать навыки детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи. Сформулированы на основе ФГОС ДО и примерной основной рабочей программы.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький, большая - маленькая, большие - маленькие и т. д.).

Форма. Расширять знания в умении различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формировать навыки двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

Ознакомление с предметным окружением.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые X; цвет X – цвет X; большой X - маленький X).
Побуждать детей называть свойства предметов.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Ознакомление с социальным миром.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает группу, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Формировать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи. Сформулированы на основе ФГОС ДО и примерной основной рабочей программы.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание педагогической работы.

Развитие речи.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у помощника воспитателя и расскажи мне...», «Предупреди Х... Что ты сказал Х? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и

хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

➤ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

➤ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

➤ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

➤ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

➤ Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурисенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Читать детям художественные произведения.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи. Сформулированы на основе ФГОС ДО и примерной основной рабочей программы.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш, кисть оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша и ворсом кисти. Формировать умение следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать умение детей различать цвета, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место в баночку.

Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином. Формировать умение аккуратно пользоваться материалами.

Формировать умение детей отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночку, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать формировать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Формировать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшим пластмассовым конструктором.

Формировать умение детей совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Формировать умение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Формировать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, маракаса, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Формировать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (тихо, высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи. Сформулированы на основе ФГОС ДО и примерной основной рабочей программы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными,

свободными движениями рук и ног. Формировать умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение ползать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Формировать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При реализации Программы возрастной категории 2-3 лет:

- Продумывать содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.
- Определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать.
- Соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.
- Осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это».
- Сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду.
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей.
- Сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Удовлетворять потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Играть с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывая образцы действий с предметами; создать развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживать инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощрять его действия.

- Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения.
- Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям.
- Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях.
- Организовать соответствующую игровую среду.
- Знакомить детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий.
- Поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей.
- Читать детям книги, вместе рассматривать картинки.
- Привлекать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства,
- Создать в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.
- Знакомить детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр.
- Организовать правильный режим дня, приучать детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснять, что полезно и что вредно для здоровья.
- Организовать развивающую предметно - пространственную среду для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводить подвижные игры, вовлекать детей в игры с предметами.

Методы по характеру образовательной деятельности детей.

➤ **Информационно – рецептивный.**

Дать готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

➤ **Репродуктивный.**

Многokратное повторении способа деятельности по заданию. Разрабатывать и показывать образец, а дети выполняют действия по образцу.

➤ **Исследовательский.**

Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.

➤ **Активные методы.**

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

➤ **Метод экспериментирования.**

Ребенок наблюдает и познает такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Метод моделирования. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.

Средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

➤ **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

➤ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение,

рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** беседы социально- нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, обсуждение выразительно прочтённую (сказку, потешку и т.д.)
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- **слушание и обсуждение** народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах.
- **пение**, совместное пение, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений.

Самостоятельная деятельность детей.

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры на свежем воздухе;

социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная

работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (барабан, маракасы).

2.3. Особенности рабочей деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную рабочую деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежат;
- принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Рабочий процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного, расписания специально организованной образовательной деятельности (занятий) разработанных с учётом «Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», №28 от 28.09.2020, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» №2 от 28.01.2021.

Развитие ребенка при реализации программы осуществляется целостно.

Главными задачами рабочей деятельности разных видов и культурных практик является закрепление у детей новых умений в разных видах самостоятельной деятельности и представлений, обобщение знаний.

Создаются разнообразные условия, побуждающие детей применять свои знания и умения, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Принцип продуктивности рабочей деятельности связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации рабочего процесса.

Рабочая деятельность и культурные практики основаны на организации образовательного процесса детей возрастной категории 2-3 лет заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью 2-3 лет. В рабочей деятельности и культурных практиках она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка,) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе развития способностей формирование основ музыкальной культуры, при прослушивании музыкальных произведений.

Двигательная деятельность организуется в процессе самостоятельной двигательной активности.

Рабочая деятельность и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Возрастная категория от 2 до 3 лет.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей 2-3 лет на получение хорошего результата;
- обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

2.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Роль педагога в создании условий для развития свободной игровой деятельности.

Задача - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - можно решить собственно педагогические задачи. Все виды

деятельности, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Владея способами поддержки детской инициативы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Создать развивающую предметно – пространственную среду, насыщенную социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующую формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования.

Роль педагога в создании условий для развития познавательной деятельности.

Создать ситуацию, в которых проявляется детская познавательная активность. Ситуации, которые стимулируют познавательное развитие, возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируется детская познавательная активность:

- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования, содержит современные материалы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Знание воспитательные возможности семьи обучающихся, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Проводится специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, ориентированная на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей.

Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений.

Информирование родителей (законных представителей) происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Раздел 3. Социальные навыки.

Навыки общения формируются у человека с ранних лет.

Знакомить детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании и др. Это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбрать подарок, угостить гостей, когда сам выступаешь в роли хозяина дома.

Хорошие манеры не только приятны окружающим, за ними скрываются очень полезные способы регуляции межличностных отношений: деликатность, чуткое и внимательное отношение к переживаниям другого.

Знакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе.

Помочь детям понять, что дружба дает радость общения, радость другому: сказав хорошие добрые слова (похвалить за что-либо, высказать свою симпатию и пр.).

2.5..Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода в дошкольном учреждении.

Принципы планирования оздоровительной работы.

При планировании оздоровительной работы следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

➤ повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Содержание работы на летний период.

Тема	Содержание работы	Итог
Открытие летней площадки	Знакомство с вновь поступающими детьми, создание дружеской атмосферы, проведение спортивных эстафет	рисунки на выставку для родителей
Солнечная неделя. Неделя безопасности	Беседа «Мы - дружные ребята» - навыки общения между детьми., игровая деятельность, беседы, наблюдения. «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали». Чтение художественной литературы, беседы, рассказывание по картинам, чтение стихов, отгадывание загадок. Проведение подвижных игр..	поделки или рисунки на выставку для родителей
Жалобная книга природы	Беседы с детьми на экологические темы, рассказывание по картинам , чтение стихов, отгадывание загадок, игры, труд на участке. Природоведческий труд - уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария, осмотр овощных культур .	коллективные поделки или рисунки на выставку для родителей
Неизведанное рядом (неделя экспериментирования)	игровая деятельность, беседы, наблюдения	поделки для родителей
Неделя интересных дел	Девиз недели: Буду делать хорошо и не буду плохо. Чтение художественной литературы, беседы, рассказывание по картинам, чтение стихов, отгадывание загадок	поделки на выставку или рисунки для родителей
Неделя спорта и здоровья	Чтение художественной литературы, беседы, рассказывание по картинам, чтение стихов, отгадывание загадок.	Досуг день чистюль
Неделя «В гостях у сказки»	Чтение художественной литературы, беседы, рассказывание по картинам, чтение стихов, отгадывание загадок.	поделки на выставку или рисунки для родителей
Закрытие летней площадки	Игры развлечения	Досуг

3.Организационный раздел.

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Роль педагога в организации педагогических условий.

Программа детского сада №8 возрастной группы 2-3лет создаёт следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

3.1.1 Личностно-порождающее взаимодействие педагога с детьми.

Создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В детском саду №8 создаётся атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе личностно-порождающее взаимодействие с детьми возрастной категории 2-3 лет:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- обеспечивать в течении дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.1.2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений к людям возрастной категории детей 2-3 лет

- установить понятные для детей правила взаимодействия;
- создать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

3.1.3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагог умеет:

- создаются в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяются игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи)

➤ **3.1.4. Создание развивающей рабочей среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3.1.5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) совместных, подвижных форм активности.

3.1.6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей возрастной категории 2-3 года.

3.1.7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в возрастной группе 2-3 лет обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования. РППС спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада №8).

Развивающая предметно-пространственная среда – оснащена материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей возрастной категории 2-3 лет.

В соответствии со Стандартом РППС детский сад №8 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- максимальную реализацию рабочего потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации рабочей программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей возрастной категории 2-3 лет в соответствии с их потребностями.
- открытость рабочего процесса и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в рабочую деятельность, осуществление их поддержки в образовании и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение рабочей деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации рабочей программы для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной, двигательной, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества. в соответствии с потребностями детей возрастной категории 2-3 лет.

Принципы формирования развивающей предметно – пространственной среды:

- **содержательность и насыщенность** – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную активность детей возрастной категории 2-3 лет.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и эмоциональное благополучие детей.
- **транспортируемость** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации.
- **поли функциональность** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- **доступность** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

➤ **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Самостоятельно определяется средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации Рабочей программы.

Обеспечивание материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и задач.

Осуществляется рабочая деятельность по Программе, создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

➤ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

➤ выполнение требований – **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

3.4. Требования к финансовым условиям реализации основной рабочей программы дошкольного образования

Финансовые условия реализации:

➤ обеспечивают детскому саду №8 возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

➤ обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками рабочих отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;

➤ отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требованиям к условиям реализации рабочей программы дошкольного образования с учётом направленности Программы, категории воспитанников, форм обучения и иных особенностей рабочего процесса должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

➤ расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, пополнение комплекта средств обучения, приобретения спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом¹.

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы детского сада №8 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по каждому виду и направленности рабочих программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования Стандарта к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование рабочей деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования рабочего процесса и ежедневного календарного планирования рабочей деятельности программы, условий, потребностей, возможностей, интересов воспитанников и их семей.

Планирование деятельности опирается на результаты оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование направлено на совершенствование деятельности и учитывая результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Рабочей программы.

3.7. Режим дня и распорядок.

Режим дня (холодный период) Вторая группа раннего возраста	
Дома (рекомендуемый)	
Подъём, утренний туалет.	06.30- 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей	07.00- 08.10
Самостоятельная деятельность.	08.10- 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30- 08.50
Совместная деятельность. Игры.	08.50- 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	09.00- 10.00
Самостоятельная деятельность.	10.00- 10.30
Второй завтрак	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40- 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10- 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30- 15.00
Постепенный подъём. Совместная деятельность.	15.00- 15.25
Подготовка к полднику.	15.25- 15.30
Полдник.	15.30- 16.00
Совместная деятельность.	16.00- 17.00

Прогулка.	17.00-19.00
Уход детей домой.	19.00
Дома (рекомендуемый)	
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры.	19.30-20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.30-06.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы.

3.8.1. Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности в совместной реализации с вариативными образовательными программами.

3.8.2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрено прохождения курсов повышения квалификации профессиональных рабочих программ дополнительного образования.

3.8.3. Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.4. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. с семьями воспитанников;

3.7. Программно-методическое обеспечения рабочего процесса.

Работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программы «От рождения до школы», учебно – методическим комплексом к программе, технологий и методических пособий.

4. Часть программы формируемая участниками рабочих отношений.

Организация жизнедеятельности детей

Рабочий процесс с детьми возрастной категории 2-3 лет осуществляется на основе ежедневного календарного планирования и расписания специально организованной рабочей деятельности разработанных с учётом Постановления Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление «28 от 28.09.2020 Об установлении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.1. Особенности организации режима дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность специально организованной рабочей деятельности (занятий), включая перерывы между их различными видами.

Составление режима структурируется на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона на холодный и тёплый периоды.

Зимний период (холодный) определён с 01 сентября по 31 мая учебного года. Летний период (тёплый) определён с 01 июня по 31 августа учебного года.

В теплое время года часть специально организованной образовательной деятельности (занятий) можно проводить на участке во время прогулки в совместной деятельности.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Каждый ребенок чувствует себя комфортно, безопасно; знает, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

4.2. Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Детей не заставляют есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления запланированы ежедневные прогулки. Обеспечено достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Создать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

4.3. Физкультурно-оздоровительная работа.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечено пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечен оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на специально организованную образовательную деятельность (занятия), проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

4.4. Планирование и проектирование рабочего процесса.

Модель ежедневного календарного планирования организации деятельности взрослых и детей .

Совместная деятельность педагога и детей		Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом	Организация РППС
Специально организованная образовательная деятельность	Рабочая деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

При организации рабочего процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение рабочего процесса ведется с учетом интеграции образовательных областей.

При использовании ежедневного календарного планирования и построение всего рабочего процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

4.1.1. Планирование рабочей деятельности при работе по пятидневной неделе.

В программе приводится планирование рабочей деятельности при работе по пятидневной неделе, может вноситься изменения для учета специфики и особенностей региона. Количество занятий регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Для детей от 2 до 3 лет длительность специально организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность специально организованной образовательной деятельности для детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня **для детей 2-3 лет** не превышает 20 минут.

В середине времени, отведенного на специально организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами специально организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

4.1.2. Специально организованная образовательная деятельность.

Специально организованная образовательная деятельность	
Образовательные области	Периодичность 2-3 лет
Физическое развитие Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Художественно эстетическое развитие Рисование	1 раз в неделю
Художественно эстетическое развитие Лепка	1 раз в неделю
Художественно эстетическое развитие Музыка	2 раза в неделю

4.6. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, мероприятий).

Возраст	Отдых	Развлечения	События
2-3 года	Созданию эмоционально-положительного климата в группе. Обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности	Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях	формирование навыка перевоплощения в образы сказочных героев

Специально организованная образовательная деятельность (занятия) проводится по расписанию, принятым на педагогическом совете. Свободное время между специально организованной образовательной деятельностью (занятиями) отводится самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.

Приложение 1. Режимы дня.

Режимный момент. Холодный период	Время
Прием и осмотр, СД	07.00-08.20
Ежедневная утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50
Совместная деятельность. Игры	08.50-09.00
СООД. Занятия	09.00-10.00
СД	10.00-10.30
Подготовка. Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.40-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Совместная и самостоятельная деятельность. Игры	16.15-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка. Возвращение с прогулки	17.00-19.00
Уход детей домой	19.00

Режимный момент. Теплый период	Время
Приём и осмотр детей на детской площадке (по погоде)	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50
Совместная деятельность. Игры. На улице (по погоде)	08.50-10.25
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.25-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.40-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность	16.00-19.00
Уход детей домой	19.00

Приложение 3. Примерный список литературы для чтения детям.

Возрастная категория 2-3 года.

Русский фольклор.

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?» . А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Би-анки. «Лис и мышонок»;

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»,

4.1.2. Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

4.1.3. Самостоятельная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

4.1.2. Оздоровительная работа.

Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно