

**АННОТАЦИЯ Образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития) Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга.**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) предназначена для специалистов и воспитателей, работающих с группой компенсирующей направленности (дети с ТНР), разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11 2022 г. № 1022.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с задержкой психического развития. В рамках данной образовательной программы использованы технологии комплексного сопровождения образовательного процесса. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно - пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ЗПР. В дошкольное образовательное учреждение в группы коррекционной направленности (для детей с задержкой психического развития) принимаются дети от 4-х до 7 лет на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

3. Дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

4. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

5. Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР;

6. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы;

7. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

8. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Цель программы** — проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и

поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ. Основная часть образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11 2022 г. № 1022.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных модифицированных программ: Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), **Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева), Программа Ефименко Н.Н «Театр физического развития»**

В ГБДОУ осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса: Основной целью работы педагога-психолога является создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития дошкольников. При организации работы с детьми, родителями и педагогами педагог-психолог учитывает образовательную программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, уровня профессиональной квалификации педагогов, специфики семейного воспитания. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Для создания условий, стимулирующих коррекцию интеллектуального развития детей используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-дефектолога - базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей - закрепляющий (прямой подход) компонент;

- игровые занятия воспитателей - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

- психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть специально организованной образовательной деятельностью (занятия) (далее – СООД (занятия) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. СООД (занятия) подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ГБДОУ. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагогов и родителей. Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей. Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, информационные стенды и сайт ГБДОУ.