

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга**

<b>ПРИНЯТА</b>
<b>Педагогическим Советом</b>
<b>ГБДОУ детский сад № 8</b>
<b>Приморского района</b>
<b>Санкт – Петербурга</b>
<b>Протокол № 01</b>
<b>от 29 августа 2024 года</b>

<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
<b>Заведующий</b>
<b>ГБДОУ детский сад № 8</b>
<b>Приморского района</b>
<b>Санкт – Петербурга</b>
<b>Рожковская С.В.</b>
<b>Приказ № 46-д</b>
<b>от 27 сентября 2024 года</b>

**НОВАЯ РЕДАКЦИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Интеллектуальная мозаика»**

**Возраст детей: 3-4 года  
Срок реализации: 1 год.**

**Разработчики:  
Татарская Наталья Валерьевна – педагог ДО**

**Санкт – Петербург  
2024**

## **Структура образовательной программы:**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Направленность программы.....	3
1.2.Актуальность. ....	3
1.3.Отличительные особенности. ....	3
1.4.Адресат программы.....	5
1.5.Цель и задачи программы.....	5
1.6.Условия реализации образовательной программы.....	6
1.7.Планируемые результаты. ....	7
1.8.Материальное обеспечение программы. ....	7
1.9.Методическое обеспечение программы. ....	8
2. Учебный план. 3-4 года. ....	9
3. Учебный календарный график. ....	13
4. Рабочая программа.....	14
5. Оценочные и методические материалы.....	29
6. Список литературы. ....	30

### **1. Пояснительная записка.**

**Логика – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего-нибудь.**

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.

Уже в предшкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление.

**Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития, творчества необходимо:**

- развивать у детей навыки находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;
- развивать у детей навыки видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы явлениях;
- формировать и развивать основные операции мышления;
- развивать у детей навыки выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;
- развивать у детей навыки не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их.

#### **1.1.Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальная мозаика» для детей младшего дошкольного возраста имеет социально-гуманитарную направленность. Она позволяет сформировать качественные мыслительные способности. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей.

#### **1.2.Актуальность.**

Актуальность данной программы заключается в обобщении, систематизации и апробации методов и приёмов развития логического мышления; формировании умения логически рассуждать, делать логические умозаключения. Приемы мнемотехники помогают ребенку ориентироваться в современном потоке информации, и вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

#### **1.3.Отличительные особенности.**

Оригинальность и новизна данной программы состоит в подборе и систематизации разного рода игр, пособий, литературы; в комплексном использовании занимательного

дидактического материала через организацию игровой деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности).

**Педагогическая целесообразность** данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Базируется на увлекательной игровой форме занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, запоминание и воспроизведения мнемотаблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

В программе представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление. Игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина. Игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности. Игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания. Развитие мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей.

Развитие творческих способностей детей развивает воображение и гибкое, нестандартное мышление. Творчество формирует умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами, умение направлять свою фантазию и творческие возможности на решение разных задач.

Однако игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. Играя, ребенок может приобрести новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Важно не только научить ребенка чему - либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, свое решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько верных решений и которые не предполагают жесткой оценки «верно - неверно». Дайте ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным,

и тогда у него появиться уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года, Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196», Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию», в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский №8 Приморского района Санкт-Петербурга.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом социального заказа на дополнительные платные образовательные услуги.

Совместная деятельность дополнительного платного образования направлена на реализацию задач общего развития обучающихся, развития интеллектуально-познавательной сферы дошкольников.

Совместная деятельность в значительной мере сохраняют и развивают интерес к познанию в условиях образовательного процесса. Позволяет ребенку осознать себя, свои возможности, научиться общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

#### **1.4.Адресат программы.**

Дети младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

#### **1.5.Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста. Повышение интереса к процессу познания нового, как для себя, так и для окружающих людей; воспитание творческой активности, мыслящей личности.

**Обучающие задачи:**

- Формирование умения слышать, слушать и выполнять поставленные обучающие задачи.
- Формирование интереса к процессу познания нового, как для себя, так и для окружающих людей; воспитание творческой активности, мыслящей личности.

**Развивающие задачи.**

- Развитие произвольной памяти с опорой на средства облегчающие процесс запоминания.
- Формирование умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

**Воспитательные задачи.**

- Развитие познавательной активности и самостоятельности.
- Воспитание интереса к окружающей действительности, продолжая развитие образа «положительного я».

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать комплексно программные задачи.

**1.6.Условия реализации образовательной программы.**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы – 3-4 года.

**Срок реализации** дополнительной образовательной общеразвивающей программы - 1 (один) год.

**Наполняемость групп** до 18 человек.

**Условия приема детей в группу:**

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и подписание ими соответствующего договора;

Занятия проводятся два раза (2 часа) в неделю продолжительностью 1 часа не более 15 минут в течение учебного года. Записаться на дополнительную общеразвивающую программу могут все желающие.

**Формы и методы проведения занятий.**

Форма организации познавательного процесса в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога: самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность; практикумы; игры; упражнения; тренинги и т.д.

**Форма** организации деятельности детей в совместной деятельности– **групповая;**

**Форма проведения совместной деятельности - совместная деятельность - игра**

На занятиях «Интеллектуальная мозаика», ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

При проведении совместной деятельности используются следующие **методы**:

- **Словесные:** вопросы; беседа; словесные игры.
- **Наглядные:** показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; заучивание стихотворений с опорой мнемотехнику.
- **Практические:** игры: на развитие логического мышления; на развитие грамотной речи; на воображение; на логическое мышление; на внимание; ориентировка на плоскости; воспроизводство мнемотаблиц.

**1.7.Планируемые результаты.**

**Данная программа позволяет сформировать у детей навыки:** узнавать предметы по заданным признакам, определять различные и одинаковые свойства предметов, классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функции в практической жизни, определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве, быть внимательным.

**Развиваются:** память (зрительная, слуховая, двигательная), мелкая моторика рук, находчивость и сообразительность, логическое мышление, воображение.

**Успешность овладения содержанием программы контролируется наблюдениями за деятельностью детей, беседами, а так же специальными тестами:** на ассоциативное восприятие; на зрительную память; на слуховую память; на логическое мышление; на воображение; на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой;

**1.8.Материальное обеспечение программы.**

Для реализации данной программы используется следующее материальное обеспечение: светлое помещение с левосторонним освещением; магнитная доска. Фланелеграф. Проектор, экран для проектора, столы, подобранные в соответствии с ростом детей; детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей; мольберт; школьные мелки (белые и цветные); стол и стул для педагога; методические шкафы для хранения методических пособий; простые карандаши на каждого ребенка; цветные карандаши: синий, красный, зеленый на каждого ребенка; тетради в крупную клетку; счётные палочки на каждого ребёнка.

### **1.9.Методическое обеспечение программы.**

**1. Таблицы:** на распределение внимания; на переключение внимания; на развитие логического мышления.

**2. Мнемотаблицы:** мнемотаблицы со стихами.

**3. Карточки:** карточки – иллюстрации; карточки с изображением предметных картинок; карточки кратковременного предъявления.

#### **4. Дидактические игры.**

**Игры на развитие внимательности:** «Найди двух одинаковых»; «Пройди лабиринт»; «В какой коробке больше?»; «Найди отличия»; «Что «лишнее» в каждом ряду?»; «Узнай предмет по деталям»; «Найди такие же, как в рамке»; «Найди и зачеркни такие фигуры, как в рамке»; «Найди всех мышек, которые спрятались»; «Найди солнышко и закрась»; «Домино»; и т.д.

**Игры на классификацию:** «Назови одним словом предметы»; «Распредели животных на четыре группы»; «Добрые и злые животные»; «Выложи дорожку»; «Рассели всех по домам»; «Найди-ка»; «Рассели медвежат»; «Игра с одним обручем»; «Игра с двумя обручами»; «Волшебные дорожки».

**Игры на сравнение:** «Найди одинаковые флажки»; «Найди пару каждой вазе»; «Найди на рисунке парные картинки»; «Чем похожи и чем отличаются»; «Перенеси значки»; «Расставь матрёшек по порядку»; «Проведи дорожку».

**Игры на систематизирование:** «Нарисуй недостающий предмет». «Найди фигуре своё место». «Найди заплатку к коврику». «Что в начале, а что потом?». «Угадай число» и т.д.

**Игры на развитие пространственного мышления:** «Назови предмет, который находится (слева, справа, под, сверху, снизу, над...); «Сложи картинку»; «Сложи квадрат»; «Сложи листок»; «Сложи узор»; «Расскажи, кто и что где находится»; «Найди части рисунка»; «Разложи фигуры в коробочке» и т.д.

**Игры на развитие образного воображения:** «Справа, как слева» и т.д.

**Игры на развитие мелкой моторики руки:** «Заштрихуйте стрелки» и т.д.

**Игры на развитие мелкой моторики руки с использованием нестандартного оборудования:** игры с массажными мячами, игры с платочками, игры с прищепками, игры со счётными палочками, игры с резиночками для волос.

#### **5. Иллюстрации.**

**6. Наборы открыток для запоминания** (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов);

**7. Логические цепочки;**



## 2. Учебный план. 3-4 года.

№	Тема занятий	Количество (часов)			Формы контроля
		Всего	Т	П	
1	«Головоломки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
2	«Разрезные картинки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
3	«Картинки -вкладки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
4	«Мастерская форм»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
5	«Чудесный мешочек»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
6	«Спортсмены строятся»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
7	«Обед для матрешек»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
8	«Построим дом»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
9	«Зоопарк»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
10	«Кукольная одежда»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
11	«Разноцветная вода»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности

12	«Цветные дома»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
13	«Запомни картинки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
14	«Что изменилось?»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
15	«Повторяй друг за другом»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
16	«Расставь мебель».	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
17	Лото «Цвет и форма»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
18	«Куда залетела пчела?»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
19	«День рождения куклы»	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	«Рыба, птица, зверь».	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
21	«Найди игрушку»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
22	«Какая сегодня погода?»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
23	«Кукла Маша купила пианино»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
24	«Делаем зарядку»	1	0,5	0,5	Наблюдение

25	«Кто в домике живет?»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
26	«Говори наоборот»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
27	«Рисунок-постройка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
28	«Покажи одинаковые предметы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
29	«Кто в домике живет?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	«Рисунок-постройка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
31	«Говори наоборот»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
32	«Покажи одинаковые предметы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
33	«Кто кем будет?»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
34	«Волшебные кляксы»	1	0,5	0,5	Наблюдение
35	«Шкатулка со сказками»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
36	«Угадай, что получится»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
37	«Чье число больше?»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности

38	«Спортсмены в лодках»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
39	«На что это похоже?»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
40	«Поможем художнику»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
41	«Выложи сам»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
42	«Коврик для куклы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
43	«Магазин ковров»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
44	«Архитектор»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
45	«Что такое длина, ширина, высота»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
46	«Волшебная палитра»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
47	«Угадай что спрятано»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
48	«Угадай, как нас зовут»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
49	«Выложи сам»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности

50	»Коврик для куклы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
51	«Магазин ковров»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
52	«Архитектор»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
53	«Что такое длина, ширина, высота»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
54	«Волшебная палитра»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
55	«Угадай что спрятано»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
56	«Угадай, как нас зовут»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
Итого		56	28	28	Тестирование

### 3. Учебный календарный график.

#### Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Приморского района Санкт – Петербурга

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	30 апреля	28	56	2 раза (часа) в неделю 1 час не более 15 минут

**4. Рабочая программа.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРОГРАММЫ**  
**«Интеллектуальная мозаика»**

**Возраст детей: 3-4 года**  
**Срок реализации: 1 год.**

**Разработчики:**  
**Татарская Наталья Валерьевна – педагог ДО**  
**Румянцева Ирина Алексеевна – педагог ДО**

**Санкт – Петербург**  
**2024**

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг:**

1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.
2. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **1.2. Цель и задачи.**

**Цель программы** – развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, повышение интереса к процессу познания нового, как для себя, так и для окружающих людей; воспитание творческой активности, мыслящей личности.

#### **Обучающие задачи:**

- Формирование умения сосредоточивать слышать, слушать и выполнять поставленные обучающие задачи.
- Формирование интереса к процессу познания нового, как для себя, так и для окружающих людей; воспитание творческой активности, мыслящей личности.

#### **Развивающие задачи.**

- Развитие произвольной памяти с опорой на средства облегчающие процесс запоминания.
- Формирование умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

#### **Воспитательные задачи.**

- Развивать познавательную активность и самостоятельность.
- Воспитание интереса к окружающей действительности, продолжая развивать образ «положительного я».

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать комплексно программные задачи.

### **1.3. Условия реализации образовательной программы.**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы – 3-4 года.

**Срок реализации** дополнительной образовательной общеразвивающей программы - 1 (один) год.

**Наполняемость групп** до 18 человек.

**Условия приема детей в группу:**

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и подписание ими соответствующего договора;

Занятия проводятся два раза (2 часа) в неделю продолжительностью 1 часа не более 15 минут в течение учебного года. Записаться на дополнительную общеразвивающую программу могут все желающие.

**Формы и методы проведения занятий.**

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога: самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность; практикумы; игры; упражнения и т.д.

**Форма** организации деятельности детей в совместной деятельности с педагогом – **групповая;**

**Форма** проведения совместная деятельность - **совместная деятельность - игра**

В совместной деятельности «Интеллектуальная мозаика», ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

**При проведении совместной деятельности используются следующие методы:**

- **Словесные:** вопросы; беседа; словесные игры;
- **Наглядные:** показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу; работа по таблицам на распределение и переключение внимания; заучивание стихотворений с опорой мнемотехнику;
- **Практические:** тренинги: на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи; тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление на внимание;



комбинаторный (поиск различных комбинаций); ориентировка на плоскости; воспроизводство мнемотаблиц; графические диктанты; штриховки;

➤ **Специальные методы для запоминания информации:** метод трансформации (превращения); метод Цицерона (память места);

#### **1.4. Планируемые результаты.**

**Данная программа позволяет сформировать у детей навыки:** описывать признаки предметов, узнавать предметы по заданным признакам, определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой, классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функции в практической жизни, определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, обобщать, быть внимательным.

**Развиваются:** память (зрительная, слуховая, двигательная), мелкая моторика рук, находчивость и сообразительность, логическое мышление, воображение.

**Успешность овладения содержанием программы контролируется наблюдениями за деятельностью детей, беседами, а так же специальными тестами:** на ассоциативное восприятие; на зрительную память; на слуховую память; на логическое мышление; на воображение; на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой.

#### **1.5. Материальное обеспечение программы.**

Для реализации данной программы используется следующее материальное обеспечение: светлое помещение с левосторонним освещением; магнитная доска. Фланелеграф. Проектор, экран для проектора, столы, подобранные в соответствии с ростом детей; детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей; мольберт; школьные мелки (белые и цветные); стол и стул для педагога; методические шкафы для хранения методических пособий; простые карандаши на каждого ребенка; цветные карандаши: синий, красный, зеленый на каждого ребенка; счётные палочки на каждого ребёнка.

#### **Методическое обеспечение программы** .

**1. Таблицы:** на распределение внимания; на переключение внимания; на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей.

**2. Мнемотаблицы:** мнемотаблицы со стихами;

**3. Карточки:** карточки – иллюстрации; карточки с изображением предметных картинок; карточки с ребусами на слова, карточки кратковременного предъявления.

**4. Дидактические игры.**

**Игры на развитие внимательность:** «Найди двух одинаковых»; «Пройди лабиринт»; «В какой коробке больше?». «Найди отличия». «Что «лишнее» в каждом ряду?». «Узнай

предмет по деталям». «Найди такие же, как в рамке». «Найди и зачеркни такие фигуры, как в рамке». «Найди всех, которые спрятались». «Найди солнышко и закрась». «Домино». «Расставь знаки» и т.д.

**Игры на классификацию:** «Назови одним словом предметы». «Распредели животных на четыре группы». «Добрые и злые животные». «Выложи дорожку». «Рассели всех по домам». «Найди-ка». «Рассели медвежат». «Игра с одним обручем». «Игра с двумя обручами». «Волшебные дорожки».

**Игры на сравнение:** «Найди одинаковые флажки». «Найди пару каждой вазе». «Найди на рисунке парные картинки». «Чем похожи и чем отличаются». «Перенеси значки». «Расставь матрёшек по порядку». «Проведи дорожку».

**Игры на систематизирование:** «Нарисуй недостающий предмет». «Найди фигуре своё место». «Найди заплатку к коврику». «Что в начале, а что потом?». «Угадай число» и т.д.

**Игры на развитие пространственного мышления:** «Назови предмет, который находится (слева, справа, под, сверху, снизу, над). «Сложи картинку». «Сложи квадрат». «Сложи листок». «Сложи узор». «Расскажи, кто и что где находится». «Найди части рисунка». «Разложи фигуры в коробочке» и т.д.

**Игры на развитие образного воображения:** «Справа, как слева» и т.д.

**Игры на развитие мелкой моторики руки:** «Заштрихуйте стрелки» и т.д.

**Игры на развитие мелкой моторики руки с использованием нестандартного оборудования:** игры с мячами, игры с платочками, игры с прищепками, игры со счётными палочками, игры с резиночками для волос.

## **5. Иллюстрации.**

**6. Наборы открыток для запоминания** (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов).

## **7. Логические цепочки.**

## 2.Содержание программы.

№	Теория	Практика
1	<p><b>Развитие восприятия и пространственного представления.</b>  <b>«Головоломки».</b>                      Выявить исходные данные. Развитие возможности у детей координировать движения пальцев, формировать представления о простейших головоломках, формировать умение анализировать образец и выполнять задание по образцу.</p>	<p>Дидактические игры: «Какой игрушки не стало», «Улитки».</p>
2	<p><b>Развитие конструктивных навыков.</b>  <b>«Разрезные картинки».</b>                      Складывание цветной картинки из 4-х элементов методом зрительного.                      Складывание узоров из кубиков.                      Складывание фигур из палочек с учетом тонких характеристик образца</p>	<p>Дидактическая игра «Почини» (складывание картинки).                      Развивающие игры: «Сложи узор», «Нарисуй картинку палочками». «Разноцветные дорожки» (2 уровень).</p>
3	<p><b>Развитие конструктивных навыков.</b>  <b>«Картинки-вкладки».</b>                      Складывание цветной картинки из 4-х элементов методом зрительного.                      Складывание узоров из кубиков.                      Складывание фигур из палочек с учетом тонких характеристик образца</p>	<p>Дидактическая игра «Почини» (складывание картинки).                      Развивающие игры: «Сложи узор», «Нарисуй картинку палочками». «Разноцветные дорожки» (2 уровень).</p>
4	<p><b>Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>  <b>Развитие зрительной памяти.</b>  <b>«Мастерская форм».</b>                      Формирование представлений об основных геометрических формах, умение сравнивать и выкладывать различные формы из палочек, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Дидактические игры: «Я по садику гуляла», «Путь - дорога», «Найди».</p>
5	<p><b>Развитие зрительных и осязательных впечатлений.</b>  <b>«Чудесный мешочек».</b>                      Развитие способности выделять особенности предметов. Усложнение: увеличение количества предметов).</p>	<p>Дидактические игры: «Делай так, как я скажу», «Узнай меня».</p>
6	<p><b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Спортсмены строятся».</b>                      Совершенствовать навыки классификации. Освоение правила исключения из множеств и образования множеств. Совершенствовать навыки сериации 5 предметов, изображений. Усложнение: более тонкая дифференциация.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто потерял место», «Уж небо осенью дышало», «Подбери слова к осеннему небу по цвету: голубое, серое, сероватое, синее, темно-синее, по характеру: хмурое, пасмурное, грустное, холодное). Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>

7	<p><b>Развитие пространственного мышления.</b>  <b>«Обед для матрешек».</b>          Формировать способность к более тонкой дифференциации          К сравнению и называнию пространственных характеристик.          Развивать умение классифицировать предметы.</p>	<p>Дидактические игры: «Салфетка для матрешки». «Найди к чашке блюдца», Положи такой же предмет», «Чудесный мешочек», «Назови предметы одним словом».          Строительные игры: (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми) «Магазин посуды».</p>
8	<p><b>Развитие конструктивных навыков.</b>  <b>«Построим дом».</b>          Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления.          Складывание узоров из кубиков.          Складывание фигур из мелкой мозаики с учетом длины, цвета и порядка чередования элементов.</p>	<p>Дидактические игры: «Построим дом», «Почини» (складывание картинки), «Сложи квадрат», «Сложи круг».          Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (2 уровень).</p>
9	<p><b>Развитие конструктивных навыков.</b>  <b>«Зоопарк».</b>          Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления.          Складывание узоров из кубиков.          Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.</p>	<p>Дидактические игры: «Зоопарк». «Почини» (складывание картинки), «Сложи квадрат», «Сложи круг».          Развивающие игры: «Сложи узор», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (2 уровень).</p>
10	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие пространственного мышления.</b>  <b>«Кукольная одежда».</b>          Развитие способности воспроизводить по памяти 5 предметов в обратной последовательности. Усложнение: увеличение предметов, изображений.          Пальчиковые игры. Пальчиковый театр.          Формировать способность к выполнению 3-4х последовательных действий по графической инструкции.</p>	<p>Во время проведения сюжетно-ролевой игры «Дом мод» выполнение разнообразных заданий, как по образцу, так и по памяти: «Художнику необходимо нарисовать платье по образцу», «Принимаем заказ по телефону и объясняем швее».          Дидактические игры: «Украшь платье», «Наряди куклу», «Составь узор». «Положи одежду на полки определенной последовательности. «Делай так, как на картинке».</p>
11	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Разноцветная вода».</b>          Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Использовать логическую операцию НЕ. Образование подмножеств, опираясь на ярко выраженные признаки.</p>	<p>Дидактические игры «Подбери по цвету», «Расставь по размеру», Экскурсия в царство тепла и холода», «Цветное домино».          Создание игровых ситуаций. Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>

12	<p><b>Развитие конструктивных навыков.</b>  <b>«Цветные дома».</b>                  Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления.                  Складывание узоров из кубиков.                  Складывание фигур из мелкой мозаики с учетом длины, цвета и порядка чередования элементов.</p>	<p>Дидактические игры: «Построим дом», «Почини» (складывание картинки), «Сложи квадрат», «Сложи круг».                  Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (2 уровень).</p>
13	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>  <b>«Запомни картинки».</b></p>	<p>Дидактические игры: «Трудные выражи», «Разговор по телефону».                  Пальчиковая гимнастика «Чайничек».                  Пальчиковый театр «Федорино горе».</p>
14	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>  <b>«Что изменилось?»</b></p>	<p>Дидактические игры: «Трудные выражи», «Разговор по телефону».                  Пальчиковая гимнастика «Чайничек».</p>
15	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Повторяй друг за другом».</b>                  Совершенствовать навыки классификации. Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений.</p>	<p>Дидактические игры: «Где чье место?» (цвет, размер), «Построй на зарядку», лото «Цвет и размер».                  Во время проведения игр поощрять желание классифицировать по двум признакам: материал, назначение.                  «Подбери слова для зимушки-зимы» по цвету: белая, голубая, синяя; по эмоциональному состоянию: веселая, задорная, радостная.                  Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>
16	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Расставь мебель».</b>                  Совершенствовать навыки классификации. Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений.</p>	<p>Дидактические игры: «Где чей стул?» (цвет, размер), «Построй на зарядку», лото «Цвет и размер».                  Во время проведения игр поощрять желание классифицировать по двум признакам: материал, назначение.                  «Подбери слова для зимушки-зимы» по цвету: белая, голубая, синяя; по эмоциональному состоянию: веселая, задорная, радостная.                  Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>
17	<p><b>Составление описательного рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие пространственного мышления.</b>  <b>Лото «Цвет и форма».</b>                  Формировать способность к более тонкой дифференциации.</p>	<p>Дидактические игры «Положи такую же фигуру», «Найди свою фигуру», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».                  Развивающие игры «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки».</p>

18	<p><b>Развитие конструктивных навыков.</b>  <b>«Куда залетела пчела?»</b>                  Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: увеличение предметов, изображений) Складывание узоров из кубиков.                  Складывание по графическому образцу.                  Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца                  Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы.</p>	<p>Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Сложи узор».                  Развивающие игры «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (2 уровень).                  Выкладывание из палочек.                  Складывание узоров из мозаики по образцам.</p>
19	<p><b>Развитие конструктивных навыков.</b>  <b>«День рождения куклы».</b>                  Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: увеличение предметов, изображений) Складывание узоров из кубиков.                  Складывание по графическому образцу.                  Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца                  Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы.</p>	<p>Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки).                  Развивающие игры «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (2 уровень).                  Конструирование из бумаги «Мост над Невой».                  Выкладывание из палочек.                  Складывание узоров из мозаики по образцам «Невские волны».</p>
20	<p><b>Составление описательного рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>  <b>«Рыба, птица, зверь».</b></p>	<p>Работа в тетрадях.                  Дидактическая игра «Дорисуй недостающее».</p>
21	<p><b>Составление описательного рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Найди игрушку».</b>                  Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции предметы в заданной последовательности.                  Формировать способность к выполнению 3-4-х последовательных действий по памяти инструкции.</p>	<p>Дидактические игры: «Собери бусы на елку», «Делай так, как на картинке», Цветные дорожки (мозаика).                  Пальчиковая гимнастика «Лодочка».</p>
22	<p><b>Составление описательного рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Какая сегодня погода?»</b>                  Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции.                  Формировать способность к выполнению 3-4-х последовательных действий по памяти инструкции.</p>	<p>Дидактические игры: «Делай так, как на картинке», Цветные дорожки (мозаика).                  Пальчиковая гимнастика «Лодочка».</p>

23	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Кукла Маша купила пианино».</b>                  Совершенствовать навыки классификации по двум признакам. Использовать логическую операцию НЕ. Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений. Усложнение: более тонкая дифференциация. Освоение навыка включения в ряд.</p>	<p>Дидактические игры: «Построй на зарядку», «Что потерялось»                  Дидактические игры: лото «Цвет и размер»                  Во время проведения игры: «Музыкальные инструменты» поощрять умение классифицировать музыкальные инструменты по двум признакам: вид, свойства.                  Дидактическое упражнение «Подбери слова»: по цвету, по характеру.                  Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>
24	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Делаем зарядку».</b>                  Совершенствовать навыки классификации по двум признакам.. Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений. Усложнение: более тонкая дифференциация. Освоение навыка включения в ряд.</p>	<p>Дидактические игры: «Построй матрешек на зарядку», «Что потерялось», «Цвет и размер».                  Во время проведения игр поощрять умение классифицировать транспорт по двум признакам: вид, свойства.</p>
25	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие пространственного мышления.</b>  <b>«Кто в домике живет?»</b>                  К более тонкой дифференциации основных эталонных форм. К различению разнообразных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне.</p>	<p>Дидактические игры: «Магазин ковров». «Опусти письмо в почтовый ящик», «Чудесный мешочек».</p>
26	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие пространственного мышления.</b>  <b>«Говори наоборот».</b>                  К более тонкой дифференциации основных эталонных форм. К различению разнообразных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне.</p>	<p>Дидактические игры: «Перевертыши». «Опусти письмо в почтовый ящик».</p>
27	<p><b>Состав рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие конструктивных навыков.</b>  <b>«Рисунок-постройка».</b>                  Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: разное пространственное расположение дополнительных деталей, например: узор на шарфике). Складывание картинка из 4-9 кубиков.</p>	<p>Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Сложи узор». Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (2 уровень).                  Выкладывание из палочек «Метла и ведро для снеговика».</p>

28	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>  <b>«Покажи одинаковые предметы».</b>                  Совершенствование графомоторной координации, используя, штриховки.</p>	<p>Работа в тетрадях.                  Дидактические игры: «Украсть» (нанизывание бус по образцу), «Вниз, вверх», «Волны».</p>
29	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>«Кто в домике живет?»</b>                  Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции.                  Формировать способность к выполнению 3-4х последовательных действий по словесной инструкции.</p>	<p>Дидактические игры: «Будь внимателен», Цветные дорожки (мозаика), «Собери на прогулку».                  Во время игр выполнение заданий типа: «Съезди к бабушке, привези ей яблок и свари суп», «Купи платье красного цвет, заверни в зеленую бумагу и отвези дочке. Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p>
30	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>«Рисунок-постройка».</b>                  Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции.                  Формировать способность к выполнению 3-4х последовательных действий по словесной инструкции.</p>	<p>Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Сложи узор».                  Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (2 уровень).                  Выкладывание из палочек.</p>
31	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Говори наоборот».</b>                  Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или»..                  Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм                  Усложнение: более тонкая дифференциация. Освоение навыка инверсии ряда.</p>	<p>Дидактические игры: «Спустись вниз по лесенке» «Раздели блоки», «Цвет и размер», «Расставь товары по порядку», «Цветное домино».                  Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>
32	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Покажи одинаковые предметы».</b>                  Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм                  Усложнение: более тонкая дифференциация. Освоение навыка инверсии ряда.</p>	<p>Дидактические игры: «Спустись вниз по лесенке», «Раздели блоки», «Расставь по порядку»,                  Во время проведения игр поощрять желание классифицировать предметы по двум признакам: свойства, назначение.                  Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>



33	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие пространственного мышления.</b>  <b>«Кто кем будет?»</b>                  Формировать способности к различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне (усложнение - 2-3 конфигурации: размер, вид).                  Овладение навыками пространственного моделирования, используя путь - карту.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди свое окошко», «Где Маша?», «Где Мишка?»</p>
34	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>«Волшебные кляксы».</b>  <b>Развитие конструктивных навыков.</b>                  Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления. Складывание узоров из кубиков. Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца.</p>	<p>Развивающие игры «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (3 уровень).                  Дидактические игры «Сложи квадрат» «Сложи круг».                  Выкладывание из палочек «Подарки для мамы».                  Работа в тетрадях.</p>
35	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>«Шкатулка со сказками».</b>  <b>Развитие конструктивных навыков.</b>                  Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления. Складывание узоров из кубиков. Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца.</p>	<p>Дидактические игры: «Платье для принцессы» (складывание картинки), «Сложи квадрат» «Сложи круг».                  Усложнение: использование 2- х наборов «Сложи узор».                  Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (3 уровень                  Строительные игры «Магазин подарков».</p>
36	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>«Угадай, что получится».</b>  <b>Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>                  Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 5-х элементов в заданной последовательности.</p>	<p>Работа в тетрадях.                  Дидактические игры: «Бусы для любимой мамочки» (нанизывание бус образцу), «Выбери подарок маме», «У кого какая мама».                  Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p>
37	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>«Чье число больше?»</b>                  Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 2 - 3 элемента в обратном порядке.                  Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по графической инструкции.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто быстрее сделает, то, что я скажу», «Делаем зарядку», Цветные дорожки (мозаика), «Составь узор».</p>

38	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>«Спортсмены в лодках».</b>                  Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 2 - 3 элемента в обратном порядке.                  Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по графической инструкции.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто быстрее сделает, то, что я скажу», «Делаем зарядку», Цветные дорожки (мозаика), «Составь узор».</p>
39	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«На что это похоже?».</b></p>	<p>Дидактические игры: «Найди свое место», «Построй по росту», «Кто в домике живет».                  Развивающие вопросы.</p>
40	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Поможем художнику».</b>                  Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма. Совершенствование навыков сериации 7 предметов, изображений.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди свое место», «Построй снеговиков по росту», «Кто в домике живет»,                  Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.                  Развивающие вопросы.</p>
41	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие пространственного мышления.</b>  <b>«Выложи сам».</b>                  Формировать способности к различению различных проекций знакомых эталонных форм в графическом моделировании. Овладение навыкам ориентировки в плане, используя путь - карту</p>	<p>Дидактические игры «Где чья тень» «Куда спрятался жучок?», : «Кукла Маша купила мебель».</p>
42	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>«Коврик для куклы».</b>  <b>Развитие конструктивных навыков.</b>                  Выкладывание узоров из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом порядка чередования элементов).</p>	<p>Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), Сложи квадрат», «Сложи круг».                  Развивающие игры: «Сложи узор», «Разноцветные дорожки» (3 уровень).                  Складывание узоров из мозаики по образцам «Разноцветные коврики».</p>
43	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>«Магазин ковров».</b>  <b>Развитие конструктивных навыков.</b>                  Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек с учетом тонких характеристик образца.                  Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом порядка чередования элементов).</p>	<p>Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), Сложи квадрат», «Сложи круг».                  Развивающие игры: «Сложи узор», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (3 уровень).                  «Усложнение: использование двух наборов «Сложи узор».                  Складывание узоров из мозаики по образцам «Разноцветные ковры в магазине».</p>

44	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам. Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>  <b>«Архитектор».</b>                  Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по памяти.                  Совершенствование координации, используя, кривые с меняющейся траекторией, штриховки.</p>	<p>Дидактические игры: «Делаем зарядку», Цветные дорожки (мозаика).                  Пальчиковая гимнастика «Зайцы».                  Работа в тетрадах. «Соедини по точкам».</p>
45	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам. Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>  <b>«Что такое длина, ширина, высота».</b>                  Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по памяти.                  Совершенствование координации, используя, кривые с меняющейся траекторией, штриховки. Усложнение: изменение траектории.</p>	<p>Дидактические игры: «Делаем зарядку», Цветные дорожки (мозаика).                  Пальчиковая гимнастика «Лошадки», Работа в тетрадах. «Соедини по точкам».</p>
46	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Волшебная палитра».</b>                  Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Использовать логическую операцию НЕ. Образование подмножеств, опираясь на ярко выраженные признаки.</p>	<p>Дидактические игры «Подбери обувь для детей», «Расставь по цвету», «Цветное домино».                  Создание игровых ситуаций «Купи туфли желтые, с треугольными пряжками» (по символам). «В магазин обуви привезли новый товар, помоги продавцам расставить все на место».                  Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>
47	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Угадай что спрятано».</b>                  Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма. Использовать логическую операцию НЕ. Освоение навыка включения в ряд.</p>	<p>Дидактические игры «Расставь по местам», «Где место?», «Цветное домино».                  Создание игровых ситуаций.                  Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>
48	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие пространственного мышления.</b>  <b>«Угадай, как нас зовут».</b>                  Формировать способности к овладению навыками графического моделирования пространственного отношения.                  Овладение навыками пространственного моделирования, используя карту - схему.</p>	<p>Дидактические игры: «Как пройти к зайке», «Где дом бабы Яги».</p>

49	<p><b>Развитие конструктивных навыков.</b>  <b>«Выложи сам».</b>                  Складывание картинки с графическим изображением из 4-х частей методом зрительного сопоставления. Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом чередования элементов.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери цветок».                  Развивающие игры: «Сложи узор», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (3 уровень).                  Усложнение: Использование двух наборов «Сложи узор».                  Выкладывание из палочек.                  Складывание узоров из мозаики по образцам. «Деревенские домики».</p>
50	<p><b>Развитие конструктивных навыков</b>  <b>«Коврик для куклы».</b>                  Выкладывание узоров из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом порядка чередования элементов).</p>	<p>Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), Сложи квадрат», «Сложи круг».                  Развивающие игры: «Сложи узор», «Складывание узоров из мозаики по образцам «Разноцветные коврики».</p>
51	<p><b>Развитие конструктивных навыков.</b>  <b>«Магазин ковров».</b>                  Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек с учетом тонких характеристик образца.                  Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом порядка чередования элементов).</p>	<p>Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), Сложи квадрат», «Сложи круг».                  «Усложнение: использование двух наборов «Сложи узор».                  Складывание узоров из мозаики по образцам «Разноцветные ковры в магазине».</p>
52	<p><b>Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>  <b>«Архитектор».</b>                  Формировать способность к выполнению последовательных действий по памяти. Совершенствование координации, используя, кривые с меняющейся траекторией, штриховки.</p>	<p>Дидактические игры: «Делаем зарядку», Цветные дорожки (мозаика).                  Пальчиковая гимнастика «Зайцы».                  Работа в тетрадах. «Соедини по точкам».</p>
53	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам. Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>  <b>«Что такое длина, ширина, высота».</b>                  Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по памяти. Совершенствование координации, используя, кривые с меняющейся траекторией, штриховки. Усложнение: изменение траектории.</p>	<p>Дидактические игры: «Делаем зарядку», Цветные дорожки (мозаика).                  Пальчиковая гимнастика «Лошадки»,                  Работа в тетрадах. «Соедини по точкам».</p>
54	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>«Волшебная палитра».</b>                  Развитие способности воспроизводить по словесной, инструкции 4 движения в заданной последовательности.                  Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по словесной инструкции.</p>	<p>Дидактические игры: «Делай как я», «Посади цветы на клумбу», «Собери букет», «Выполни танец цветов», Цветные дорожки (мозаика).                  Пальчиковая гимнастика «Цветок».                  Пальчиковый театр «Дюймовочка», «На летней полянке».</p>

55	<p><b>Развитие логического мышления.</b>  <b>«Угадай что спрятано».</b>                  Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма. Образование подмножеств, опираясь на второстепенные признаки.</p>	<p>Дидактические игры: «Расставь цветы в вазы». «Расставь вазы по размеру», «На какой клумбе растет этот цветок», «Подарки двух фей».                  Создание игровых ситуаций: Купи цветы в подарок большие, с лепестками овальной формы» (по символам).</p>
56	<p><b>Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</b>  <b>Развитие пространственного мышления.</b>  <b>«Угадай, как нас зовут».</b>                  Формировать способности к овладению навыками графического моделирования пространственного отношения.                  Овладение навыками пространственного моделирования, используя карту - схему.</p>	<p>Дидактические игры: «Как пройти к зайке», «Где дом бабы Яги».</p>

**Успешность овладения содержанием программы контролируется наблюдениями за деятельностью детей, беседами, а так же специальными тестами:** на ассоциативное восприятие; на зрительную память; на слуховую память; на логическое мышление; на воображение; на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой;

#### **5. Оценочные и методические материалы.**

##### **Критерии и формы оценки качества знаний.**

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям: ассоциативное восприятие; зрительная память; слуховая память; логическое мышление; воображение; ориентировка на плоскости.

##### **Критерии оценки усвоения программы:**

**Высокий уровень.** Обучающийся владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Наблюдателен, внимателен, усидчив.. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень.** Обучающийся владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать

сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень.** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

#### **6. Список литературы.**

1. Практикум по возрастной психологии». Под редакцией Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Санкт-Петербург. 2001г.
2. «Психология человека от рождения до смерти». Под редакцией Реана А. А. Москва. 2002г.
3. Бслобрыкина О. А. «Речь и общение». Ярославль. 1998г.
4. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль. 1997г.
6. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников». Ростов-на-Дону. 2004г.
7. Образцова Т. Н. «Психологические игры для детей». Москва. 2005г.
8. Савенков А. И. «Развитие логического мышления». Ярославль. 2004 г.
9. Субботина Л. Ю. «Игры для развития и обучения». Ярославль. 2001г.