

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 8
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района
Санкт – Петербурга
Протокол № 01
от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района
Санкт – Петербурга
Рожковская С.В.
Приказ № 46-д
от 27 сентября 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Интеллектуальная мозаика»

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год.

Разработчики:

Татарская Наталья Валерьевна – педагог ДО

**Санкт – Петербург
2024**

Структура образовательной программы:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Направленность программы.....	3
1.2.Актуальность.	3
1.3.Отличительные особенности.	3
1.4.Адресат программы.....	5
1.5.Цель и задачи программы.....	5
1.6.Условия реализации образовательной программы.....	6
1.7.Планируемые результаты.	7
1.8.Материальное обеспечение программы.	7
1.9.Методическое обеспечение программы.	8
2. Учебный план. 4 – 5 лет.	9
3. Учебный календарный график.	11
4. Содержание программы.	12
5. Оценочные и методические материалы.....	16
6. Список литературы.	17

1. Пояснительная записка.

Логика – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего-нибудь.

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.

Уже в предшкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление.

Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития, творчества необходимо:

- развивать у детей навыки находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;
- развивать у детей навыки видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы явлениях;
- формировать и развивать основные операции мышления;
- развивать у детей навыки выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;
- развивать у детей навыки не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их.

1.1.Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальная мозаика» для детей младшего дошкольного возраста имеет социально-гуманитарную направленность. Она позволяет сформировать качественные мыслительные способности. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей.

1.2.Актуальность.

Актуальность данной программы заключается в обобщении, систематизации и апробации методов и приёмов развития логического мышления; формировании умения логически рассуждать, делать логические умозаключения. Приемы мнемотехники помогают ребенку ориентироваться в современном потоке информации, и вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

1.3.Отличительные особенности.

Оригинальность и новизна данной программы состоит в подборе и систематизации разного рода игр, пособий, литературы; в комплексном использовании занимательного

дидактического материала через организацию игровой деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности).

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Базируется на увлекательной игровой форме занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, запоминание и воспроизведения мнемотаблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

В программе представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление. Игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина. Игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности. Игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания. Развитие мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей.

Развитие творческих способностей детей развивает воображение и гибкое, нестандартное мышление. Творчество формирует умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами, умение направлять свою фантазию и творческие возможности на решение разных задач.

Однако игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. Играя, ребенок может приобрести новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Важно не только научить ребенка чему - либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, свое решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько верных решений и которые не предполагают жесткой оценки «верно - неверно». Дайте ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным,

и тогда у него появиться уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года, Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196», Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию», в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский №8 Приморского района Санкт-Петербурга.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом социального заказа на дополнительные платные образовательные услуги.

Совместная деятельность дополнительного платного образования направлена на реализацию задач общего развития обучающихся, развития интеллектуально-познавательной сферы дошкольников.

Совместная деятельность в значительной мере сохраняют и развивают интерес к познанию в условиях образовательного процесса. Позволяет ребенку осознать себя, свои возможности, научиться общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

1.4.Адресат программы.

Дети младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

1.5.Цель и задачи программы.

Цель программы – развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста. Повышение интереса к процессу познания нового, как для себя, так и для окружающих людей; воспитание творческой активности, мыслящей личности.

Обучающие задачи:

- Формирование умения слышать, слушать и выполнять поставленные обучающие задачи.
- Формирование интереса к процессу познания нового, как для себя, так и для окружающих людей; воспитание творческой активности, мыслящей личности.

Развивающие задачи.

- Развитие произвольной памяти с опорой на средства облегчающие процесс запоминания.
- Формирование умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Воспитательные задачи.

- Развитие познавательной активности и самостоятельности.
- Воспитание интереса к окружающей действительности, продолжая развитие образа «положительного я».

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать комплексно программные задачи.

1.6.Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы - 4-5 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы - 1 (один) год.

Наполняемость групп до 18 человек.

Условия приема детей в группу:

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и подписание ими соответствующего договора;

Занятия проводятся два раза (2 часа) в неделю продолжительностью 1 часа не более 20 минут в течение учебного года. Записаться на дополнительную общеразвивающую программу могут все желающие.

Формы и методы проведения занятий.

Форма организации познавательного процесса в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога: самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность; практикумы; игры; упражнения; тренинги и т.д.

Форма организации деятельности детей в совместной деятельности– **групповая;**

Форма проведения совместной деятельности - совместная деятельность - игра

На занятиях «Интеллектуальная мозаика», ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

При проведении совместной деятельности используются следующие **методы**:

- **Словесные:** вопросы; беседа; словесные игры.
- **Наглядные:** показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; заучивание стихотворений с опорой мнемотехнику.
- **Практические:** игры: на развитие логического мышления; на развитие грамотной речи; на воображение; на логическое мышление; на внимание; ориентировка на плоскости; воспроизводство мнемотаблиц.

1.7. Планируемые результаты.

Данная программа позволяет сформировать у детей навыки: узнавать предметы по заданным признакам, определять различные и одинаковые свойства предметов, классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функции в практической жизни, определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве, быть внимательным.

Развиваются: память (зрительная, слуховая, двигательная), мелкая моторика рук, находчивость и сообразительность, логическое мышление, воображение.

Успешность овладения содержанием программы контролируется наблюдениями за деятельностью детей, беседами, а так же специальными тестами: на ассоциативное восприятие; на зрительную память; на слуховую память; на логическое мышление; на воображение; на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой;

1.8. Материальное обеспечение программы.

Для реализации данной программы используется следующее материальное обеспечение: светлое помещение с левосторонним освещением; магнитная доска. Фланелеграф. Проектор, экран для проектора, столы, подобранные в соответствии с ростом детей; детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей; мольберт; школьные мелки (белые и цветные); стол и стул для педагога; методические шкафы для хранения методических пособий; простые карандаши на каждого ребенка; цветные карандаши: синий, красный, зеленый на каждого ребенка; тетради в крупную клетку; счётные палочки на каждого ребёнка.

1.9.Методическое обеспечение программы.

1. Таблицы: на распределение внимания; на переключение внимания; на развитие логического мышления.

2. Мнемотаблицы: мнемотаблицы со стихами.

3. Карточки: карточки – иллюстрации; карточки с изображением предметных картинок; карточки кратковременного предъявления.

4. Дидактические игры.

Игры на развитие внимательности: «Найди двух одинаковых»; «Пройди лабиринт»; «В какой коробке больше?»; «Найди отличия»; «Что «лишнее» в каждом ряду?»; «Узнай предмет по деталям»; «Найди такие же, как в рамке»; «Найди и зачеркни такие фигуры, как в рамке»; «Найди всех мышек, которые спрятались»; «Найди солнышко и закрась»; «Домино»; и т.д.

Игры на классификацию: «Назови одним словом предметы»; «Распредели животных на четыре группы»; «Добрые и злые животные»; «Выложи дорожку»; «Рассели всех по домам»; «Найди-ка»; «Рассели медвежат»; «Игра с одним обручем»; «Игра с двумя обручами»; «Волшебные дорожки».

Игры на сравнение: «Найди одинаковые флажки»; «Найди пару каждой вазе»; «Найди на рисунке парные картинки»; «Чем похожи и чем отличаются»; «Перенеси значки»; «Расставь матрёшек по порядку»; «Проведи дорожку».

Игры на систематизирование: «Нарисуй недостающий предмет». «Найди фигуре своё место». «Найди заплатку к коврику». «Что в начале, а что потом?». «Угадай число» и т.д.

Игры на развитие пространственного мышления: «Назови предмет, который находится (слева, справа, под, сверху, снизу, над...); «Сложи картинку»; «Сложи квадрат»; «Сложи листок»; «Сложи узор»; «Расскажи, кто и что где находится»; «Найди части рисунка»; «Разложи фигуры в коробочке» и т.д.

Игры на развитие образного воображения: «Справа, как слева» и т.д.

Игры на развитие мелкой моторики руки: «Заштрихуйте стрелки» и т.д.

Игры на развитие мелкой моторики руки с использованием нестандартного оборудования: игры с массажными мячами, игры с платочками, игры с прищепками, игры со счётными палочками, игры с резиночками для волос.

5. Иллюстрации.

6. Наборы открыток для запоминания (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов);

7. Логические цепочки;

2. Учебный план. 4 – 5 лет.

№	Тема занятий	Количество (часов)			Формы контроля
		Всего	Г	П	
1/2	«Головоломки»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
3/4	«Разрезные картинки»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
5/6	«Мастерская форм»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
7/8	«Построим дом»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
9/10	«Зоопарк»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
11/12	«Дом мод»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
13/14	«Разноцветная вода»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
15/16	«Цветные дома»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
17/18	«Запоминалки»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
19/20	«Что изменилось?»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
21/22	«Повторяй друг за другом»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности

23/24	«Доскажи словечко».	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
25/26	«Удивительные превращения»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
27/28	«Отгадай-ка!»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
29/30	«Счастливый случай»	2	0,5	1,5	Наблюдение
31/32	«Смекай, считай, отгадывай».	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
33/34	«Найди клад»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
35/36	«Зарядка для ума»	2	0,5	1,5	Наблюдение
37/38	«Говори наоборот»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
39/40	«Рисунок-постройка»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
41/42	«Покажи одинаковые предметы»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
43/44	«Кто кем будет?»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
45/46	«Волшебные кляксы»	2	0,5	1,5	Наблюдение
47/48	«Шкатулка знаний»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности

49/50	«Угадай, что получится»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
51/52	«На что это похоже?»	2	0,5	1,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
53	«Поможем художнику»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
54	«Выложи сам»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
55	«Магазин ковров»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
56	«Угадай что спрятано и как нас зовут»	1	0,5	0,5	Наблюдение Продукты детской деятельности
Итого		56	15	41	Тестирование

3. Учебный календарный график.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Приморского района Санкт – Петербурга

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	30 апреля	28	56	2 раза (часа) в неделю 1 час не более 20 минут

4. Содержание программы.

№	Теория	Практика
1/2	«Головоломки». Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Дидактические игры: «Какой игрушки не стало», «Улитки», «Заколдованное животное», «Собери похожую картинку», «Сравни и запомни», «Четвертый лишний», «Обведи правильно», «Другой вариант».
3/4	«Разрезные картинки». Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Дидактическая игра «Почини» (складывание картинки). Развивающие игры: «Сложи узор», «Нарисуй картинку палочками». «Разноцветные дорожки» (2 уровень).
5/6	«Мастерская форм». Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы по характерным признакам, сообразительности, воображения, памяти, произвольной сферы.	Дидактическая игра «Почини» (складывание картинки). Развивающие игры: «Сложи узор», «Нарисуй картинку палочками». «Разноцветные дорожки» (2 уровень).
7/8	«Построим дом». Развитие наблюдательности, умение сравнивать, обобщать, ориентироваться в пространстве; формировать умение рассуждать, делать выводы; развивать словесно логическое мышление.	Дидактические игры: «Я по садику гуляла», «Путь - дорога», «Найди», Играем в волшебников». «Играем в сказку «Кот, Петух и лиса».
9/10	«Зоопарк». Развитие воображения, комбинаторных способностей, логического мышления, умение рассуждать.	Дидактические игры: «Делай так, как я скажу», «Узнай меня», «Где находится?».
11/12	«Дом мод». Развитие классификационных умений, внимания, понимания слов: «разные», «одинаковые». Закрепление знаний о геометрических фигурах (форма, размер, цвет).	Во время проведения сюжетно-ролевой игры «Дом мод» выполнение разнообразных заданий, как по образцу, так и по памяти: «Художнику необходимо нарисовать платье по образцу», «Принимаем заказ по телефону и объясняем швее». Дидактические игры: «Украшь платье», «Наряди куклу», «Составь узор». «Положи одежду на полки определенной последовательности. «Делай так, как на картинке».
13/14	«Разноцветная вода». Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы по характерным признакам, сообразительности, воображения, памяти, произвольной сферы.	Составление рассказа по опорным картинкам. Дидактические игры «Подбери по цвету», «Расставь по размеру», Экскурсия в царство тепла и холода», «Цветное домино». Поощрять подбор слов - эпитетов и

		соотнесение их цветовыми обозначениями.
15/16	<p>«Цветные дома». Развитие памяти, внимания, словесно логического мышления, образного воображения, умение слышать воспитателя и выполнять задание.</p>	<p>Дидактические игры: «Построим дом», «Почини» (складывание картинки), «Сложи квадрат», «Сложи круг».</p> <p>Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (2 уровень).</p>
17/18	<p>«Запоминалки». Развитие умения систематизировать, сравнивать. Развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры рук.</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Дидактические игры: «Трудные выражи», «Разговор по телефону», «Рисование слов».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
19/20	<p>«Что изменилось?». Развитие внимания, логического мышления, умение творчески мыслить, мелкой мускулатуры рук.</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Дидактические игры: «Трудные выражи», «Разговор по телефону», Собери похожую картинку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
21/22	<p>«Повторяй друг за другом». Развитие памяти, внимания, словесно логического мышления, образного воображения, умение слышать воспитателя и выполнять задание.</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Дидактические игры: «Где чье место?» (цвет, размер), «Построй на зарядку», лото «Цвет и размер».</p> <p>«Подбери слова для зимушки-зимы» по цвету: белая, голубая, синяя; по эмоциональному состоянию: веселая, задорная, радостная.</p> <p>Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>
23/24	<p>«Доскажи словечко». Развитие воображения, комбинаторных способностей, логического мышления, умение рассуждать.</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Дидактические игры: «Где чей стул?» (цвет, размер), «Чем похожи слова?», «Нахождение слов».</p> <p>Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.</p>
25/26	<p>«Удивительные превращения». Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы по характерным признакам, сообразительности, воображения, памяти, произвольной сферы.</p>	<p>Дидактические игры «Положи такую же фигуру», «Найди свою фигуру», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».</p> <p>Развивающие игры «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки».</p>
27/28	<p>«Отгадай-ка!» Развитие памяти, внимания, словесно логического мышления, образного воображения, умение слышать воспитателя и выполнять задание.</p>	<p>Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), «Вспомни, не глядя», «Правильный ответ», «Продолжи ряд», «Найди причину», «Подскажи слово».</p>

		Пальчиковая гимнастика.
29/30	«Счастливый случай». Развитие воображения, комбинаторных способностей, логического мышления, умение рассуждать.	Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки). Развивающие игры «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (2 уровень). Выкладывание из палочек. Складывание узоров из мозаики по образцам. Работа в тетрадах. Дидактическая игра «Дорисуй недостающее».
31/32	«Смекай, считай, отгадывай». Развитие умения сравнивать, развивать внимание, пространственное мышление, фонематический слух, мелкую мускулатуру рук, правильно выполнять задание.	Дидактические игры: «Собери бусы», «Делай так, как на картинке», «Цвет и размер», «Что потерялось». Цветные дорожки (мозаика). Пальчиковая гимнастика.
33/34	«Найди клад». Развитие пространственного логического мышления, памяти, внимания, мелкой мускулатуры рук, умение правильно выполнять задание.	Дидактические игры: «Делай так, как на картинке», «Что потерялось», «Цвет и размер» «Перевертыши». Цветные дорожки (мозаика). Пальчиковая гимнастика.
35/36	«Зарядка для ума». Решение логических задач, выявление закономерностей, сравнение и рассуждение, развитие мелкой мускулатуры рук, выполнять правильно задание.	Дидактические игры: «Что потерялось», «Цвет и размер», «Что означает выражение», «Подскажи слово», «Продолжи ряд», «Найди причину», «Волшебная проволочка». Во время проведения игр поощрять умение классифицировать транспорт по двум признакам: вид, свойства.
37/38	«Говори наоборот». Развитие памяти, внимания, словесно логического мышления, образного воображения, умение слышать воспитателя и выполнять задание.	Дидактические игры: «Перевертыши». «Опусти письмо в почтовый ящик», «Продолжаем предложение», «Старая сказка на новый лад», «Что означает выражение».
39/40	«Рисунок-постройка». Развитие внимания, логического мышления, умение творчески мыслить, мелкой мускулатуры рук.	Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Сложи узор». Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (2 уровень). Выкладывание из палочек.
41/42	«Покажи одинаковые предметы». Формирование представлений о случайных и достоверных событиях, учимся систематизировать, сравнивать, развивать внимание, мелкую мускулатуру	Дидактические игры: «Украсть» (нанизывание бус по образцу), «Вниз, вверх», «Сложи круг», «Сложи узор». Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку

	рук.	палочками», «Разноцветные дорожки».
43/44	«Кто кем будет?» Развитие умения сравнивать, развивать внимание, логическое мышление, мелкую мускулатуру рук.	Дидактические игры: «Будь внимателен», Цветные дорожки (мозаика), «Собери на прогулку». Выкладывание из палочек. Пальчиковая гимнастика.
45/46	«Волшебные кляксы». Закрепление умения рассуждать, систематизировать, сравнивать, развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение правильно выполнять задание	Развивающие игры «Сложи узор», «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками», «Разноцветные дорожки» (3 уровень). Работа в тетрадях.
47/48	«Шкатулка знаний». Решение логических задач, выявление закономерностей, сравнение и рассуждение, развитие мелкой мускулатуры рук, выполнять правильно задание.	Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), «Сложи квадрат» «Сложи круг». Развивающие игры: «Разноцветные дорожки». Строительные игры «Магазин подарков».
49/50	«Угадай, что получится». Развитие пространственного мышления, внимания, мелкой мускулатуры рук, умения выявлять закономерности, умение правильно выполнять задание.	Дидактические игры: «Бусы», «Выбери подарок», «Сложи квадрат» «Сложи круг». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.
51/52	«На что это похоже?» Развитие пространственного логического мышления, памяти, внимания, мелкой мускулатуры рук, умение правильно выполнять задание.	Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), «Сложи квадрат» «Сложи круг». «Кто быстрее сделает, то, что я скажу», Цветные дорожки (мозаика), «Составь узор».
53	«Поможем художнику». Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы по характерным признакам, сообразительности, воображения, памяти, произвольной сферы.	Дидактические игры: «Найди свое место», «Построй по росту», «Кто в домике живет», Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Развивающие вопросы.
54	«Выложи сам». Развитие пространственного логического мышления, памяти, внимания, мелкой мускулатуры рук, умение правильно выполнять задание.	Дидактическая игра «Собери цветок». Развивающие игры: «Сложи узор». Выкладывание из палочек. Складывание узоров из мозаики по образцам. «Деревенские домики».
55	Развитие конструктивных навыков. «Магазин ковров». Развивать творческое мышление, внимание, мелкую мускулатуру рук, учить выявлять закономерности, умение правильно выполнять задание.	Дидактические игры: «Почини» (складывание картинки), Сложи квадрат», «Сложи круг». «Усложнение: использование двух наборов «Сложи узор». Складывание узоров из мозаики по образцам «Разноцветные ковры в магазине».
56	«Угадай что спрятано и как нас зовут». Закрепить умения рассуждать, систематизировать, сравнивать, развивать внимание, память, мелкую моторику рук,	Дидактические игры: «Расставь цветы в вазы». «Расставь вазы по размеру», «На какой клумбе растет этот цветок», «Подарки двух фей», «Как пройти к

умение правильно выполнять задание	зайке», «Где дом бабы Яги».
------------------------------------	-----------------------------

Успешность овладения содержанием программы контролируется наблюдениями за деятельностью детей, беседами, а так же специальными тестами: на ассоциативное восприятие; на зрительную память; на слуховую память; на логическое мышление; на воображение; на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой;

5. Оценочные и методические материалы.

Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям: ассоциативное восприятие; зрительная память; слуховая память; логическое мышление; воображение; ориентировка на плоскости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Обучающийся владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Наблюдателен, внимателен, усидчив.. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Обучающийся владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие

предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

6. Список литературы.

1. Практикум по возрастной психологии». Под редакцией Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Санкт-Петербург. 2001г.
2. «Психология человека от рождения до смерти». Под редакцией Реана А. А. Москва. 2002г.
3. Бслобрыкина О. А. «Речь и общение». Ярославль. 1998г.
4. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль. 1997г.
6. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников». Ростов-на-Дону. 2004г.
7. Образцова Т. Н. «Психологические игры для детей». Москва. 2005г.
8. Савенков А. И. «Развитие логического мышления». Ярославль. 2004 г.
9. Субботина Л. Ю. «Игры для развития и обучения». Ярославль. 2001г.